**Конспект занятия с использованием онлайн – ресурса «Стань школьником с Робобориком» по технологии «План-дело-анализ»**

**Фамилия Имя Отчество автора**: Федорова Татьяна Владимировна.

**Тема занятия**: Идет матушка весна

**Возраст детей**: 5-6 лет

**Цель занятия**: активизировать и уточнить представления детей о весне как времени года.

**УТРЕННИЙ СБОР** (20 минут)

Участники: дети, воспитатель.

Задачи: создавать условия для межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых. Активизировать и уточнить представления детей о весне как времени года.

**Воспитатель:** Эй-ка, эй-ка, Арина ты чудо змейка, всех ребят собирай и на коврик приглашай (Ребенок с колокольчиком собирает детей в центре групповой комнаты, на ковре на подушечках).

**Приветствие**: Все ли устроились? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга, у всех ли приветливые лица? Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

**Новости дня**: мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями? (с мячом) *(после того, как все дети поделились своими впечатлениями, новостями, воспитатель просит у детей возможность поделиться своей новостью, для выбора темы)*

**Воспитатель:** А у меня сегодня тоже есть новость, можно я поделюсь ею? Сегодня мне приснился сказочный сон, но то, что в нем происходило, было запутанно. Я вам сейчас расскажу, а вы помогите мне его распутать. Представьте себе красавицу, волшебницу, в ее волосы вплетены листья, подснежники. Взмахнет она волшебной палочкой и тает снег, распускаются листья. Интересно, кто же эта красавица, волшебница? (ответы детей)

**Воспитатель:** Спасибо, что помогли разгадать мой сон.

Вы, конечно, догадались, что речь сегодня пойдет о весне!

**Заполнение модели трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о весне? | Что хотим узнать? | Что будем делать, чтобы узнать? |

*(дети высказываются по теме «Весна» для дальнейшего планирования совместной деятельности, а воспитатель записывает их мнения на ватмане маркером разного цвета)*

**Игра «Мяч лови, ответ говори»**

Задачи: уметь выделять признаки весны, заканчивать предложение, называя соответствующее действие.

**-** Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть, согласны? Я буду бросать мяч и говорить начало предложения, а вы ловить его, и называть действия.

Сосулька под солнцем ……(тает)

Сугробы от солнечного тепла …. (оседают)

На деревьях почки … (набухают, лопаются)

Весной птицы гнезда … (строят, вьют)

Весной медведь от спячки ….(просыпается)

Весной птицы птенцов … (выводят)

На проталинах первые цветы ….(расцветают)

Весной на полях люди рожь … (сеют)

Весной дети кораблики … (пускают)

**Воспитатель:** - Ребята на помощь к нам сегодня пришел Робоборик. Он много знает о весне, хочет с нами поделиться.

*Просмотр видеоролика онлайн ресурса «Робоборик» познавательное развитие, №25 приметы весны до 2:59 мин.*

**Организация РППС:** подушечки, колокольчик, мяч, мольберт с прикрепленной моделью трех вопросов, проектор, компьютер, видеоролик онлайн ресурса познавательное развитие, №25 приметы весны (до 2:59)

**2-ой этап**

Ребята, вам удалось дома с мамами и папами найти ответы на вопросы, которые вы вчера не знали? Что у нас есть в группе, чтобы разобраться и больше узнать по этой теме?

**Заполнение паутинки:** (исходя из заполненной модели трех вопросов, совместно с детьми планируется деятельность в центрах)

**-** В каком центре мы можем найти информацию о том, какие птицы к нам прилетают? (в центре науки).

 - А где мы можем научиться делать кораблик? (центр умелые руки).

- В центре математики мы будем разгадывать зашифрованную картину.

- В центре рисования мы чему можем научиться? (поучимся рисовать скворца по схеме)

- В центре конструирования можно изготовить скворечник?

- В центре лепки мы можем слепить подснежник?

- А что можем сделать в центре робоборик? (выполнить задания на тему весна, запомнить о весне)

**Презентация центров:**

Сегодня ребята у нас в группе все готово, чтобы встретить весну, и будет работать много центров:

**1. Центр математики:** вы отправитесь разгадывать зашифрованную картину, но у нас есть правила в этот центр пойдут 3 человека, кто отправиться? (*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

**2. Центр лепки:** вы отправитесь в путешествие на волшебную полянку, чтобы слепить подснежник, туда можно идти вдвоем.

(*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

(*картинки подснежников, крышка от пластиковой бутылки, пластилин, дощечки для лепки*),

**3. Центр науки:** вы узнаете тайны птичьего мира, в этот центр пойдет 1 человек.

(*воспитатель прикрепляет желающему ребенку эмблему центра*) (*энциклопедии, журналы, иллюстрации*)

**4. Центр конструирования «Трудолюб»:** вы проявите себя в качестве плотников, и сможете соорудить скворечник. Работать начнут там 2 мастера.

(*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

**5. Центр «Речевичок»:** вы сможете составить рассказ о весне с помощью мнемотаблицы, и по желанию рассказать нам о весне интересную историю, отправится в этот центр может 1 человек.

(*воспитатель прикрепляет желающему ребенку эмблему центра*)

(*мнемотаблица, кресло*)

**6. Центр рисования «Художник»:** вы побываете сегодня художниками, попробуете нарисовать скворца, поможет вам в этом схема. В этот центр отправятся 2 художника.

(*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

(*схема поэтапного рисования птицы, чистые листы, восковые мелки*),

**7. Центр «Умелые руки»:** вы попробуете сделать кораблик из бумаги. В этом центре 2 места.

(*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

**8. Центр «Робоборик»:** вы сможете выполнить задания (№1, №2, №11), эти задания вам помогут разобраться сколько времен года существует, порядок их следования, поведение животных в разное время года.

Робоборик встречает сегодня по 2 человека, у него есть свои правила безопасной работы: с компьютером обращаться нужно очень осторожно, и обращать внимание на песочные часы рядом с вашим компьютером, песочек вам подскажет, когда покинуть Робоборика.

(*воспитатель прикрепляет желающим детям эмблемы центра*)

**9. Открытый центр «Рисовашка»:** ребята есть еще у нас центр «Рисовашка», где можно будет раскрасить приметы весны.

**2. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

**Центр «Умелые руки»**

Задачи: развивать умение детей изготавливать поделку из бумаги способом оригами, опираясь на схему.

Деятельность детей: дети изготавливают кораблик способом оригами по схеме.

Организация РППС: схема изготовления кораблика, заготовки бумаги белого цвета (15:15 см.)

**Центр «Робоборик»**

Задачи: закрепить названия времен года, весенних месяцев, порядок следования времен года. Вспомнить признаки весны.

Деятельность детей: выполнение заданий онлайн ресурса по ФЭМП времена года задания (№1 дети соединяют картинку с соответствующим временем года), №2 (дети расставляют картинки в порядке следования времен года, начиная с зимы), №11 (дети расставляют символы времен года к соответствующей картинке)

Организация РППС: компьютеры, наушники, табличка (схема) с номерами заданий.

**Центр рисования «Художник»**

Задачи: Формировать умение рисовать птицу по схеме, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; закреплять умения детей делать набросок простым карандашом.

Деятельность детей: дети рисуют птицу, которую они встречали на участке весной, опираясь на схему.

Организация РППС: схемы рисования птиц, карандаши простые, мелки восковые.

**Центр «Математика»**

Задачи: закрепить порядковый счет и графическое изображение цифр.

Деятельность детей: дети соединяют последовательно цифры от 1 до 10 по точкам, получая рисунок (*схема изготовления скворечника, конструктор лего*),

Организация РППС: картинки с изображением точечного рисунка, карандаши.

**3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** (*по результатам педагогической диагностики с детьми, имеющими особые потребности – необходимые ресурсы*)

ФИ ребенка (Ирина, Ваня.)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, закреплять признаки весны.

Деятельность педагога: предлагает детям раздаточный материал из онлайн ресурса. Познавательное развитие. Приметы весны (обвести по пунктирной линии, назвать признаки весны).

Организация РППС: раздаточный материал онлайн ресурса познавательное развитие. Приметы весны.

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР** (10 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи: подвести итоги деятельности

Деятельность детей и педагога: обсуждение, что получилось, что было трудно, что было более интересно.

Организация РППС: подушечки, колокольчик.

*Дети собираются в центре группы, презентуют продукт своей работы в центрах, высказываются о том, что было наиболее интересно, что вызвало затруднения.*