Конспект НОД по ФЭМП «Знакомство с треугольником» (вторая младшая группа)  
Конспект НОД по ФЭМП «Знакомство с треугольником» (вторая младшая группа)

Анна Найн

"Формирование Элементарных Математических Представлений" во **второй младшей группе**.

Тема: **Знакомство с треугольником**.

**Наглядный материал**: плоские картонные игрушки круг, квадрат и треугольник

**Программное содержание:**  
• познакомить с новой геометрической фигурой – треугольником;  
• учить различать и называть фигуру;  
• формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур;  
• воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.

**Ход занятия.**

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Хотите с ними познакомиться?  
**Дети:** Да!

Воспитатель показывает картонные игрушки круг и квадрат*.*

**Воспитатель:** Ребята, как называются эти фигуры? На что они похожи?

**Дети:** Круг , квадрат. **Воспитатель:** Правильно, это круг и квадрат. Давайте их внимательно рассмотрим. Чем отличаются круг и квадрат? (подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, что у круга ножки, ручки, глаза, носик и ротик круглые, а у квадрата – квадратные).  
  
А теперь послушайте***сказку****.*  
Однажды две фигуры вышли погулять. Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идет (показать треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас не похожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь». Давайте все вместе посчитаем углы и стороны у треугольника и поучимся его правильно называть.  
(Дать детям обследовать фигуры осязательно - двигательным способом, дети сравнивают, находят различия и сходства у всех трех фигур (у квадрата и треугольника есть углы и стороны, но они не могут кататься, а круг может, у квадрата больше углов и сторон, а у треугольника меньше**. )**

**Познакомились круг и квадрат** с треугольником и стали дружить.

**Воспитатель**: Ребята нашим замечательным гостям очень понравилось у нас в детском саду, а сейчас они нас приглашают к себе в гости.

-Поедем?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагаю поехать на поезде. Вы не против, если я сегодня буду машинистом? Двигаться мы будем, как и все поезда, по определённому маршруту и с остановками. (Дети выстраиваются друг за другом «вагончиками»)

**Воспитатель:** (Берёт свисток) В путь!

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

ЧУ-чу, чу-чу, чу-чу.

**Воспитатель:** (свистит в свисток) Стоп машина!

Станция№1 (картинка треугольник) Ребята, вы догадались, как называется первая станция?

**Дети:** (предполагаемые ответы) Треугольник, треугольная.

Дидактическая игра:»Найди предмет такой же формы»

Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники (флажок, пирамидка, знак, долька арбуза).

**Воспитатель:** ( берёт картонный треугольник, пытается катить)

Почему же он не катится?

**Дети:**  ( предполагаемые ответы ) Он не может катиться. Может катиться мяч.   Мяч круглый. У треугольника углы.

**Воспитатель:** Ту – ту – у - у. Наш поезд мчится дальше.

( Дети строятся,  «вагончики»  цепляются и едут. )

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

ЧУ-чу, чу-чу, чу-чу.

**Воспитатель:** ( свистит свисток) Стоп машина!

Станция №2 ( картинка квадрат )

**Воспитатель**: Ребята, а кто догадался на какую станцию мы приехали?

**Дети:** Квадратная, квадрат.

Игра « Чудесный мешочек»

В мешочке лежат предметы: ( пуговица, тарелочка, кольцо пирамидки, флажок, линейка - треугольник, платочек квадратный). Дети достают предметы и называют, геометрическую форму, на которую тот похож.

**Воспитатель:** ( пытается катить квадрат ) Почему же у меня ничего не получается?

**Дети:** У квадрата углы, поэтому не катится.

**Воспитатель:** Тогда может быть, вы знаете, какие стороны у квадрата?

**Дети:**  ( предполагаемые ответы )  Стороны у квадрата одинаковые, равные.

**Воспитатель:** Ту – ту – у – у. Наш поезд мчится дальше.

 Дети строятся, «цепляются в вагончики» и едут.

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

ЧУ-чу, чу-чу, чу-чу.

**Воспитатель:** ( свистит свисток ) Стоп машина!

Станция №3 ( картинка круг )

**Воспитатель:** Ребята, догадались на какой станции у нас остановка?

**Дети:  (** предполагаемые ответы )  Круглая, круг.

Воспитатель: ( каждому даёт кольцо пирамидки и предлагает его катить).

**Воспитатель:** Как хорошо у вас получается! Почему легко катится круг?

**Дети:** ( предполагаемые ответы )  Круг круглый, у него  нет углов.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в группу: ( Дети строятся, «цепляются в вагончики» и едут).

**Воспитатель:** Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?

-На каких станциях мы делали остановку?

**Дети:** (предполагаемые ответы) Треугольная, квадратная ,круглая ( треугольник, квадрат, круг).





