**Тема: Делу время, а потехе час.**

**Образовательные области:**  познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое развитие

**Группа (возраст):** подготовительная (6 – 7 лет)

**Тип занятия:**  комплексное

**Цель:**  Познакомить детей с часами, с их назначением и разнообразием, формировать чувство времени.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: имеет представление о разнообразии часов и их назначением, формируется чувство времени.

Социально - коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Художественно - эстетическое развитие: Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Оборудование:**  Картинки с иллюстрациями, фишки, загадка, письмо от Пушистика, Пушистик.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. | Сюрпризный момент (письмо) | Открывают и читают письмо. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод (беседа) | Беседа по теме. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | 1.Формировать представление о разнообразии часов и их назначением, развивать чувство времени. | Словесный метод | Беседуют по теме. | Имеет элементарное представление о разнообразии часов и их назначением, формируется чувство времени. |
| Контроль | Практический метод (игра – задание) | Дети выполняют задания. |
| Самоконтроль | Наглядный метод (дидактический материал) | Дети рассматривают карточки с часами. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия. | Словесный метод (беседа) | Дети проводят рефлексию по данному занятию. | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Здравствуйте ребята, давайте мы возьмемся за руки, улыбнемся и подарим, друг другу хорошее настроение ведь именно с этого начинается приятное общение. Вы готовы общаться? |
| Мотивация | Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей, нашей группы лежало, вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.  Ребята, вам пишет Пушистик! Меня похитила Кикимора и заточила в сундук. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет четыре. За каждое правильно-выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет четыре фишки, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь с заданием, то я навсегда останусь в сундуке. |
| Актуализация | **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое время? (Да)  - А для чего оно нам? |
| Действие | Воспитатель: Ребята ну что поможем Пушистику? (ответ детей)  Ребята задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними?  Дети: да  Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте с вами сделаем зарядку, что бы стать еще сильнее и смелее.  Девочки и мальчики  Прыгают как мячики,  Ножками топочут  Ручками хлопочут  Ребята, а сейчас мы отправимся в путь. Как вы думаете, на чем мы с вами отправимся? (машина, автобус, поезд и т.д.) Правильно ребята существует много транспорта, но мы с вами отправимся на ковре самолете.  **Задание №1**  Дети находят письмо с заданием.  Воспитатель читает задание:  Они ходят, но стоят,  Всем о времени твердят,  Когда спать, когда вставать,  Когда работу начинать.  (Часы)  Как вы думаете, может ли современный человек прожить без часов? Почему?  Дети: Люди будут опаздывать на работу, в школу. Не включат вовремя телевизор для просмотра передачи. Опоздают на поезд, самолет. Не узнают, открыт магазин или нет.  Воспитатель: Как же хорошо, люди придумали часы. Их существует много разновидностей.  Ребята, посмотрите, а что это (дети обращают внимание на чудесный мешочек, а в нем фотографии с разными видами часов).  На фотографиях вы видите множество разнообразных часов. Что их всех объединяет, что у них общего?  Рассматривание, сравнение, обсуждение  Дети: У всех часов есть цифры, стрелки.  Воспитатель: А чем они различаются?  Дети: Размером, формой, цветом, местом нахождения.  Воспитатель: Молодцы с первым задание вы справились. За это вы получаете фишку.  Идём дальше  **Задание №2**  Воспитатель: Посмотрите здесь еще письмо (открываем конверт и читаем задание).  Ребята, воспользуйтесь карточки с часами, чтобы выполнить мое второе задание.  **Игра назови правильно по счету.**  Все ребята справились с этим заданием, и вы снова получаете фишку.  **Задание№3**  Воспитатель читает задание: Совсем скоро вы пойдете в школу, и чтобы не опаздывать на уроки, вам просто необходимо уметь определять время, пользоваться часами. Давайте познакомимся с ними поближе.  (Показ настоящих часов)  Воспитатель: Этот круг называется циферблат, на нем расположены цифры и движущиеся стрелки, которые указывают на них – так мы узнаем, сколько времени в данный момент. Стрелки всегда движутся слева направо. Существует такое выражение « по часовой стрелке» - это значит движение по кругу слева направо. И, наоборот, «против часовой стрелки», скажите, какое это направление по кругу?  Дети: Справа налево.  Воспитатель: Придумайте примеры движения по часовой стрелке.  Дети: В хороводе, на карусели, машины едут по кольцу, раскручивание пробки бутылки .  Воспитатель: Стрелки у часов разные: две длинных и одна короткая. Длинная тонкая стрелка – секундная, она движется очень быстро, и когда описывает круг циферблата, означает, что прошла одна минута. Та длинная стрелка, что, больше называется минутной, она движется, не так быстро, и показывает минуты. Короткая стрелка – часовая, ходит по кругу очень медленно. Минута – небольшой промежуток времени, а час большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, означает, что прошел один час.  Ребята, а давайте мы с вами посмотрим, а сможем ли мы выложить числовой ряд за одну минуту. Будьте внимательны, мы должны получить фишку чтобы, пройти дальше и помочь Пушистику.  Молодцы вы снова получаете фишку. Садитесь.  **Задание№4**  Воспитатель: Посмотрите здесь еще письмо (открываем конверт и читаем задание).  для того чтобы получить последнюю фишку вам необходимо, порадовать меня и подарить мне самые красивые часы на свете.  Воспитатель: ребята, а где мы с вами можем взять самые красивые часы на свете?  Дети: купить, взять дома, нарисовать и т.д.  Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами сделаем с такие часы, которых не у кого нет, отправим их Кикиморе чтобы она освободила Пушистика.  Воспитатель: Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку.  Ребята посчитайте, сколько у вас фишек (четыре)  Приходит Кикимора с ключом и сундучком где находится Пушистик, ребята дарят Кикиморе часы и спасают Пушистика.  Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания и теперь можем открыть замок.  Пушистик: Ребята спасибо вам за помощь. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей во время занятия, при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | Дети выполнили все задания Кикиморы, в результате достигли: умений различать стрелки часов, различать часы. |
| Логическая рефлексия | Ребята, вот и справились мы со всеми заданиями Кикиморы, спасли Пушистика, пора нам с вами возвращаться в детский сад.  Ну а пока мы с вами летим можно и поговорить: ребята, что мы сегодня с вами делали?  Что вам понравилось больше всего?  Что вы узнали нового? |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, кому понравилось наше занятие похлопайте в ладоши. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить пополнять знания детей о времени, формировать чувство времени. |