**Тема: Делу время, а потехе час.**

**Образовательные области:**  познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое развитие

**Группа (возраст):** подготовительная (6 – 7 лет)

**Тип занятия:**  комплексное

**Цель:**  Познакомить детей с часами, с их назначением и разнообразием, формировать чувство времени.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: имеет представление о разнообразии часов и их назначением, формируется чувство времени.

Социально - коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Художественно - эстетическое развитие: Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Оборудование:**  Картинки с иллюстрациями, фишки, загадка, письмо от Пушистика, Пушистик.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. |  Сюрпризный момент (письмо) |  Открывают и читают письмо. |  Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод (беседа) | Беседа по теме. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | 1.Формировать представление о разнообразии часов и их назначением, развивать чувство времени.   |  Словесный метод  | Беседуют по теме.  | Имеет элементарное представление о разнообразии часов и их назначением, формируется чувство времени. |
| Контроль |  Практический метод (игра – задание) |  Дети выполняют задания. |
| Самоконтроль |  Наглядный метод (дидактический материал) |  Дети рассматривают карточки с часами. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия. |  Словесный метод (беседа) | Дети проводят рефлексию по данному занятию.  |  Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой |  Здравствуйте ребята, давайте мы возьмемся за руки, улыбнемся и подарим, друг другу хорошее настроение ведь именно с этого начинается приятное общение. Вы готовы общаться? |
| Мотивация | Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей, нашей группы лежало, вот это письмо. Сейчас я его прочитаю. Ребята, вам пишет Пушистик! Меня похитила Кикимора и заточила в сундук. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет четыре. За каждое правильно-выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет четыре фишки, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь с заданием, то я навсегда останусь в сундуке.  |
| Актуализация  | **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое время? (Да) - А для чего оно нам? |
| Действие | Воспитатель: Ребята ну что поможем Пушистику? (ответ детей)Ребята задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними?Дети: даВоспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте с вами сделаем зарядку, что бы стать еще сильнее и смелее.Девочки и мальчикиПрыгают как мячики,Ножками топочутРучками хлопочутРебята, а сейчас мы отправимся в путь. Как вы думаете, на чем мы с вами отправимся? (машина, автобус, поезд и т.д.) Правильно ребята существует много транспорта, но мы с вами отправимся на ковре самолете.**Задание №1**Дети находят письмо с заданием.Воспитатель читает задание:Они ходят, но стоят,Всем о времени твердят,Когда спать, когда вставать,Когда работу начинать. (Часы)Как вы думаете, может ли современный человек прожить без часов? Почему?Дети: Люди будут опаздывать на работу, в школу. Не включат вовремя телевизор для просмотра передачи. Опоздают на поезд, самолет. Не узнают, открыт магазин или нет.Воспитатель: Как же хорошо, люди придумали часы. Их существует много разновидностей. Ребята, посмотрите, а что это (дети обращают внимание на чудесный мешочек, а в нем фотографии с разными видами часов). На фотографиях вы видите множество разнообразных часов. Что их всех объединяет, что у них общего?Рассматривание, сравнение, обсуждениеДети: У всех часов есть цифры, стрелки.Воспитатель: А чем они различаются?Дети: Размером, формой, цветом, местом нахождения.Воспитатель: Молодцы с первым задание вы справились. За это вы получаете фишку.Идём дальше**Задание №2**Воспитатель: Посмотрите здесь еще письмо (открываем конверт и читаем задание).Ребята, воспользуйтесь карточки с часами, чтобы выполнить мое второе задание. **Игра назови правильно по счету.**Все ребята справились с этим заданием, и вы снова получаете фишку.**Задание№3**Воспитатель читает задание: Совсем скоро вы пойдете в школу, и чтобы не опаздывать на уроки, вам просто необходимо уметь определять время, пользоваться часами. Давайте познакомимся с ними поближе.(Показ настоящих часов)Воспитатель: Этот круг называется циферблат, на нем расположены цифры и движущиеся стрелки, которые указывают на них – так мы узнаем, сколько времени в данный момент. Стрелки всегда движутся слева направо. Существует такое выражение « по часовой стрелке» - это значит движение по кругу слева направо. И, наоборот, «против часовой стрелки», скажите, какое это направление по кругу?Дети: Справа налево. Воспитатель: Придумайте примеры движения по часовой стрелке.Дети: В хороводе, на карусели, машины едут по кольцу, раскручивание пробки бутылки .Воспитатель: Стрелки у часов разные: две длинных и одна короткая. Длинная тонкая стрелка – секундная, она движется очень быстро, и когда описывает круг циферблата, означает, что прошла одна минута. Та длинная стрелка, что, больше называется минутной, она движется, не так быстро, и показывает минуты. Короткая стрелка – часовая, ходит по кругу очень медленно. Минута – небольшой промежуток времени, а час большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, означает, что прошел один час.Ребята, а давайте мы с вами посмотрим, а сможем ли мы выложить числовой ряд за одну минуту. Будьте внимательны, мы должны получить фишку чтобы, пройти дальше и помочь Пушистику. Молодцы вы снова получаете фишку. Садитесь.**Задание№4**Воспитатель: Посмотрите здесь еще письмо (открываем конверт и читаем задание).для того чтобы получить последнюю фишку вам необходимо, порадовать меня и подарить мне самые красивые часы на свете. Воспитатель: ребята, а где мы с вами можем взять самые красивые часы на свете?Дети: купить, взять дома, нарисовать и т.д.Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами сделаем с такие часы, которых не у кого нет, отправим их Кикиморе чтобы она освободила Пушистика.Воспитатель: Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку.Ребята посчитайте, сколько у вас фишек (четыре)Приходит Кикимора с ключом и сундучком где находится Пушистик, ребята дарят Кикиморе часы и спасают Пушистика.Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания и теперь можем открыть замок.Пушистик: Ребята спасибо вам за помощь. |
| Поддержка детской инициативы |  Поддерживать интересы и желания детей во время занятия, при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата  | Дети выполнили все задания Кикиморы, в результате достигли: умений различать стрелки часов, различать часы. |
| Логическая рефлексия | Ребята, вот и справились мы со всеми заданиями Кикиморы, спасли Пушистика, пора нам с вами возвращаться в детский сад.Ну а пока мы с вами летим можно и поговорить: ребята, что мы сегодня с вами делали?Что вам понравилось больше всего?Что вы узнали нового? |
| Эмоциональная рефлексия |  Ребята, кому понравилось наше занятие похлопайте в ладоши. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить пополнять знания детей о времени, формировать чувство времени. |