**Дневник педагога-апробатора**

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

**Цель апробации:**

* изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи апробации:**

* на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
* оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
* определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником
с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
* определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

**Апробатор:** Федорова Татьяна Владимировна, воспитатель.

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 1

Дата: « 26 » февраля 2020 г.

Группа: старшего возраста (5 – 6) лет

Количество детей: 15 человек

Место проведения[[1]](#footnote-1): групповое помещение.

Образовательная область: Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.(14)

Тема занятия/мероприятия: образовательное мероприятие: Деление на части

|  |
| --- |
| **РЕСУРС 1** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе?[[2]](#footnote-2) | Видеоролик «Деление на части» |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса[[3]](#footnote-3) | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Деление на части. |
| Для чего использовался ресурс?[[4]](#footnote-4)  | Познакомить с делением целого (геометрической фигуры, предмета) на части. |
| Как была организована работа с ресурсом?[[5]](#footnote-5)  | индивидуальный просмотр видеоролика с использованием компьютера и наушников. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | видеосюжет интересен для восприятия, за счет яркости, разнообразных приемов деления на части и похожести на мультипликационный ролик. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать видео материал в дальнейшей работе. Незаменимая помощь педагогу. |
| Что не получилось? Почему? | Очень насыщенный ролик, включает в себя огромное количество информации, которая за одно занятия не воспринимается. |
| Что с этим делать дальше? | Просмотреть небольшой отрывок видео ролика, оставшийся фрагмент порекомендовать родителям для семейного просмотра. |
| **РЕСУРС 2** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | Онлайн задания  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. (Деление на части №2, №3, №4). |
| Для чего использовался ресурс? | Для закрепления материала и самостоятельной работы с заданиями  |
| Как была организована работа с ресурсом?  | Дети индивидуально на персональном компьютере, в наушниках выполняли задания.  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | Дети заинтересованы имеют стимул к выполнению заданий за компьютером. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать материал для самостоятельного выполнения детьми, как на образовательных мероприятиях в ДОУ, так и в совместной деятельности с родителями дома. |
| Что не получилось? Почему? | В данный период, некоторые дети без помощи взрослого затрудняются в выполнении заданий самостоятельно. Это связано с несовершенными навыками владения компьютером. |
| Что с этим делать дальше? | Развивать навыки работы с мышкой (просить включить музыку для зарядки, физминутки…) |
| **РЕСУРС 3** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | Раздаточный материал |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. (Деление на части раздаточный материал.) |
| Для чего использовался ресурс? | Для усложнения на станции «Учитель». Развивать умение детей делить плоский предмет на две, четыре равных частей путем последовательного складывания пополам. |
| Как была организована работа с ресурсом? | На станции «Учитель», одна из подгрупп детей, которая прошла все предложенные станции, выполняли задания из раздаточного материала. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | Дети легко справились с заданием, так как перед его выполнением прошли станции онлайн и проект. |
| Что с этим делать дальше? | Применять в дальнейшем работу с раздаточным материалом |
| Что не получилось? Почему? | Не все дети имели возможность выполнить задания из раздаточного материала. |
| Что с этим делать дальше? | Предложить задания из раздаточного материала в свободную деятельность тем детям, которые не выполняли его в рамках занятия. |
| **РЕСУРС №\_\_\_\_** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса |  |
| Для чего использовался ресурс? |  |
| Как была организована работа с ресурсом? |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.** | В данный период, некоторые дети без помощи взрослого затрудняются в выполнении заданий самостоятельно. Это связано с несовершенными навыками владения компьютером. Поэтому с каждым ребенком мы закрепляли одного волонтера (родителя, сотрудника ДОУ)Не все дети имели возможность выполнить задания из раздаточного материала.Предлагать задания из раздаточного материала в свободную деятельность тем детям, которые не выполняли его в рамках занятия. |

1. Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал. [↑](#footnote-ref-2)
3. Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс). [↑](#footnote-ref-4)
5. В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект). [↑](#footnote-ref-5)