**Дневник педагога-апробатора**

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

**Цель апробации:**

* изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»  
  и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи апробации:**

* на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
* оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»  
  в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
* определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником   
  с Робобориком»для обновления содержания дошкольного образования;
* определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

**Апробатор:**Федорова Татьяна Владимировна, воспитатель.

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № **4**

Дата:« 16, 17» марта 2020 г.

Группа: старшего возраста(5 – 6) лет

Количество детей:16 человек

Место проведения[[1]](#footnote-1): групповое помещение, музыкальный зал, приемная группы.

Образовательная область: Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.(25)

Темазанятия/мероприятия: образовательное мероприятие: **Идет матушка весна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕСУРС 1** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе?[[2]](#footnote-2) | | Видеоролик «Приметы весны» |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса[[3]](#footnote-3) | | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. (Приметы весны. Первоцветы №25) |
| Для чего использовался ресурс?[[4]](#footnote-4) | | Расширение, активизация знаний детей о весне, как о времени года. |
| Как была организована работа с ресурсом?[[5]](#footnote-5) | | Групповой просмотр отрывка видеоролика с использованием проектора, экрана и индивидуальных подушечек. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? | видеосюжет интересен для восприятия детьми, за счет яркости, насыщенности информации. Было интересно за счет того, что дети уже погружены в тему, и пополнили знания интересными фактами, представленными в видео ролике. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать видео материал в дальнейшей работе. Дети, выполняя задания опираются на знания полученные от просмотра видео ролика. |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС 2** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»использовался в образовательном процессе? | | Онлайн-задания (№1, №2, №11) |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие. Приметы весны. Первоцветы №25 |
| Для чего использовался ресурс? | | Закрепить названия времен года, весенних месяцев, порядок следования времен года. Вспомнить признаки весны. |
| Как была организована работа с ресурсом? | | Дети индивидуально на персональном компьютере, в наушниках выполняли задания с помощью младшего воспитателя |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? | У детей имеется интерес к выполнению заданий за компьютером за счет яркости и похожести на компьютерную игру. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать материал для самостоятельного выполнения детьми, как на образовательных мероприятиях в ДОУ, так и в совместной деятельности с родителями дома |
| Что не получилось? Почему? | В данный период, некоторые дети без помощи взрослого затрудняются войти в онлайн ресурс самостоятельно. Это связано с несовершенными навыками владения компьютером, невнимательностью детей. |
| Что с этим делать дальше? | Развивать навыки работы за компьютером. |
| **РЕСУРС 3** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»использовался в образовательном процессе? | |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | |  |
| Для чего использовался ресурс? | |  |
| Как была организована работа с ресурсом? | |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС №\_\_\_\_** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»использовался в образовательном процессе? | |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | |  |
| Для чего использовался ресурс? | |  |
| Как была организована работа с ресурсом? | |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.** | | Подобранные видеоролики онлайн ресурса облегчают работу воспитателя в подготовке к занятию, насыщенные материалом, который достаточно понятен, интересен детям, и в то же время познавателен. |

1. Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал. [↑](#footnote-ref-2)
3. Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс). [↑](#footnote-ref-4)
5. В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работыс выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект). [↑](#footnote-ref-5)