**Дневник педагога-апробатора**

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

**Цель апробации:**

* изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»   
  и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи апробации:**

* на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
* оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»   
  в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
* определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником   
  с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
* определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

**Апробатор:** Федорова Татьяна Владимировна, воспитатель.

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 1

Дата: « 23 » января 2020 г.

Группа: старшего возраста

Количество детей: (5 – 6) лет

Место проведения[[1]](#footnote-1): групповое помещение, мини – музей детского сада.

Образовательная область: Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.(14)

Тема занятия/мероприятия: образовательное мероприятие: Как жили люди на Руси?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕСУРС 1** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе?[[2]](#footnote-2) | | Видеоролик «Как жили люди на Руси» |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса[[3]](#footnote-3) | | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. Как жили люди на Руси (14) |
| Для чего использовался ресурс?[[4]](#footnote-4) | | расширять представления детей о том, как жили люди на Руси |
| Как была организована работа с ресурсом?[[5]](#footnote-5) | | Фронтальный просмотр отрывка видеоролика с использованием проектора. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? | видеосюжет интересен для восприятия детьми, за счет яркости, красочности и похожести на мультипликационный ролик. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать видео материал в дальнейшей работе. Незаменимая помощь педагогу. |
| Что не получилось? Почему? | Очень насыщенный ролик, включает в себя огромное количество информации, которая за одно занятия не воспринимается. |
| Что с этим делать дальше? | Просмотреть отрывок видео ресурса, оставшийся фрагмент порекомендовать родителям для семейного просмотра. |
| **РЕСУРС 2** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | | Раздаточный материал |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. Как жили люди на Руси (14) |
| Для чего использовался ресурс? | | Развить у детей навык самостоятельного выполнения заданий. Закреплять знания детей о предметах старинного быта. |
| Как была организована работа с ресурсом? | | Дети самостоятельно выполняли задания, помогая сказочному персонажу (бабушке из избы) |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? | Дети откликнулись на просьбу героя, и с легкостью выполнили задание. |
| Что с этим делать дальше? | Включать раздаточный материал для самостоятельного выполнения детьми как на образовательных мероприятиях, так и в свободной деятельности. |
| Что не получилось? Почему? | Трудоемко организовать рабочее место каждому ребенку на территории мини-музея. |
| Что с этим делать дальше? | Работу с раздаточным материалом организовывать в пределах группового помещения. |
| **РЕСУРС 3** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | |  |
| Для чего использовался ресурс? | |  |
| Как была организована работа с ресурсом? | |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС №\_\_\_\_** | | |
| **Вопрос** | | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | |  |
| Для чего использовался ресурс? | |  |
| Как была организована работа с ресурсом? | |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.** | | Подобранные видеоролики онлайн ресурса облегчают работу воспитателя в подготовке к занятию. Они очень красочные, материал понятен, интересен детям, и в то же время познавателен.  Видео материал насыщен, с разнообразной информацией, которая не усваивается детьми на одном занятии. Идея педагога: не просмотренный фрагмент видеоролика, в рамках занятия, предложить родителям для семейного просмотра. |

1. Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал. [↑](#footnote-ref-2)
3. Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс). [↑](#footnote-ref-4)
5. В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект). [↑](#footnote-ref-5)