**Дневник педагога-апробатора**

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

**Цель апробации:**

* изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи апробации:**

* на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
* оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
* определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником
с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
* определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

**Апробатор:** Лукьянцева Елена Петровна, воспитатель.

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 3

Дата: « 10 » марта 2020 г.

Группа: старшего возраста (5 – 6) лет

Количество детей: 10 человек

Место проведения[[1]](#footnote-1): групповое помещение.

Образовательная область: Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Тема занятия/мероприятия: образовательное мероприятие: Комнатные растения

|  |
| --- |
| **РЕСУРС 1** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе?[[2]](#footnote-2) | Видеоролик «Комнатные растения» |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса[[3]](#footnote-3) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие |
| Для чего использовался ресурс?[[4]](#footnote-4)  | Расширять и уточнять представления о комнатных растениях |
| Как была организована работа с ресурсом?[[5]](#footnote-5)  | Фронтальный просмотр видеоролика с использованием проектора. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | видеосюжет интересен для восприятия за счет яркости и похожести на мультипликационный ролик. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать видео материал в дальнейшей работе. Незаменимая помощь педагогу. |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС 2** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | Онлайн задания №4, №6, №8 |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие. Комнатные растения  |
| Для чего использовался ресурс? | Для закрепления материала и самостоятельной работы с заданиями  |
| Как была организована работа с ресурсом?  | Дети индивидуально на персональном компьютере, в наушниках выполняли задания.  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | У детей имеется интерес к выполнению заданий за компьютером за счет яркости и похожести на компьютерную игру.  |
| Что с этим делать дальше? | Использовать материал для самостоятельного выполнения детьми, как на образовательных мероприятиях в ДОУ, так и в совместной деятельности с родителями дома. |
| Что не получилось? Почему? | В данный период, некоторые дети без помощи взрослого затрудняются в выполнении заданий самостоятельно. Это связано с несовершенными навыками владения компьютером, невнимательностью детей. |
| Что с этим делать дальше? | Развивать навыки работы за компьютером  |
| **РЕСУРС 3** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | раздаточный материал №2  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие |
| Для чего использовался ресурс? | Для закрепления материала на станции 1. Закрепить знания о последовательности развития растений. |
| Как была организована работа с ресурсом? | На станции 1 подгруппы детей выполняли задания из раздаточного материала. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | Дети легко справились с заданием, так как перед его выполнением была проведена беседа с воспитателем на данную тему. |
| Что с этим делать дальше? | Применять в дальнейшем работу с раздаточным материалом |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС №\_\_\_\_** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса |  |
| Для чего использовался ресурс? |  |
| Как была организована работа с ресурсом? |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.** | В данный период, некоторые дети без помощи взрослого затрудняются в выполнении заданий самостоятельно. Это связано с несовершенными навыками владения компьютером. Поэтому с каждым ребенком мы закрепляли одного педагога-помощника. |

1. Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал. [↑](#footnote-ref-2)
3. Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс). [↑](#footnote-ref-4)
5. В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект). [↑](#footnote-ref-5)