**Дневник педагога-апробатора**

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

**Цель апробации:**

* изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи апробации:**

* на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
* оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»
в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
* определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником
с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
* определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

**Апробатор:** Лукьянцева Елена Петровна, воспитатель.

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 2

Дата: « 2 » марта 2020 г.

Группа: старшего возраста (5 – 6) лет

Количество детей: 12 человек

Место проведения[[1]](#footnote-1): групповое помещение,

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством.

Тема занятия/мероприятия: образовательное мероприятие: Русская ярмарка

|  |
| --- |
| **РЕСУРС 1** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе?[[2]](#footnote-2) | Видеоролик «Народная игрушка» |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса[[3]](#footnote-3) | Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством. Народная игрушка |
| Для чего использовался ресурс?[[4]](#footnote-4)  | Воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, к изготовлению предметов ручным способом. |
| Как была организована работа с ресурсом?[[5]](#footnote-5)  | Фронтальный просмотр отрывка видеоролика с использованием проектора. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | Фрагмент видео-ролика интересен для восприятия детьми, за счет яркости, насыщенности информации. Было интересно за счет того, что мало материала в группе на эту тему. |
| Что с этим делать дальше? | Использовать видео материал в дальнейшей работе. Незаменимая помощь педагогу. |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? | Предложить родителям дома просмотреть полностью видео-ролик  |
| **РЕСУРС 2** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? | Онлайн-задания |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса | Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством. Народная игрушка №2, №4, №9,№8 |
| Для чего использовался ресурс? | Формировать представление об отличительных особенностях матрешки, богородской, филимоновской, дымковской, каргопольской игрушках. Актуализировать и закреплять полученные знания. Воспитывать интерес к народным традициям и декоративно - прикладному искусству. |
| Как была организована работа с ресурсом?  | Дети индивидуально на персональном компьютере, в наушниках выполняли задания. |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  | Дети с интересом выполняли онлайн-задания и в полной мере справились  |
| Что с этим делать дальше? | Использовать материал для самостоятельного выполнения детьми, как на образовательных мероприятиях в ДОУ, так и в совместной деятельности с родителями дома. |
| Что не получилось? Почему? | Сложность в организации и одновременном подключении онлайн-ресурса. |
| Что с этим делать дальше? | Для организации работы по онлайн-ресурсу подключить больше педагогов-помощников |
| **РЕСУРС 3** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса |  |
| Для чего использовался ресурс? |  |
| Как была организована работа с ресурсом? |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **РЕСУРС №\_\_\_\_** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе? |  |
| Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса |  |
| Для чего использовался ресурс? |  |
| Как была организована работа с ресурсом? |  |
| **Удалось ли реализовать задуманное?** | Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?  |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| Что не получилось? Почему? |  |
| Что с этим делать дальше? |  |
| **Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.** | Подобранные видеоролики онлайн ресурса облегчают работу воспитателя в подготовке к занятию, насыщенные материалом, который достаточно понятен, интересен детям, и в то же время познавателен. При работе в онлайн режиме возникла сложность в организации и одновременном подключении онлайн-ресурса. Для решения проблемы будем пробовать подключать больше педагогов-помощников. |

1. Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал. [↑](#footnote-ref-2)
3. Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс). [↑](#footnote-ref-4)
5. В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект). [↑](#footnote-ref-5)