**Конспект фрагмента ОД по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Монетка в гостях у детей» с театрализацией сказки «Приключение Мухи-Цокотухи на новый лад».**

 **Цель:**  Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-способствовать развитию у детей финансовой грамотности по средствам игровой и театрализованной деятельности.

 - развивать у детей познавательный интерес, способность и умение подмечать и понимать смысл простейших экономических понятий, обогащая ими активный словарь детей .

- воспитывать у детей бережное и вдумчивое отношение к сбережениям , семейному бюджету доходам и расходам.

способствовать формированию у детей партнерских взаимоотношений друг с другом во время театрализации и игры.

Оборудование: , монетка, картинки с предметами, кошелек.

 Ход

Ребята, вы любите когда к вам приходят гости?

А как вы готовитесь к приходу гостей?

А что надо взять, чтобы совершить покупку? ( если не скажут, тогда отгадайте загадку

Маленькая , кругленькая ,

 из кармана в карман скачет,

Мы всегда ее берем , когда в магазин идем.)

(Монетка, денежка)

Смотрите что у меня есть(Сумочка)Проверим , что это у меня? (гомонок , кошелек) А, что такое кошелек, для чего он нужен?

(Рассматриваем деньги)

-Какая самая большая денежка, маленькая?

 Давайте рассмотрим, какие же деньги бывают. Деньги бумажные, они называются «купюра» и железные деньги, это «монеты». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами. Что такое деньги?

 Деньги – это такой предмет, за который можно все купить.

А чем еще можно рассчитаться в магазине?

А хотите маленькую монетку превратить в большую? Давайте поколдуем. Дружно глазки закрываем ,раз, два, три, маленькую монетку в большую превращаем.

Появляется **Монетка**

Здравствуйте ребята, меня зовут Монетка!
**Монетка**: Я хочу с вами подружиться. А вы хотите со мной подружиться?

**Монетка**: А тогда расскажите мне, что бы вам хотелось купить, если бы у вас были денежки?

(Я пример. Я хочу купить себе новую ручку, потому ,что я много пишу , на работе)

(Передаем Монетку, и каждый говорит ей)

**Монетка:** А вот на все это хватит одной монетки?

**Монетка:** А где взять больше?

Откуда они берутся?

У кого бывают деньги?

Родителям платят зарплату, а потом ее тратят в магазине

Посмотрите сколько монеток, На обратной стороне картинка.

Игра «Доход Расход»

- Все полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы ,их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Если вы считаете, что у вас на картинке нарисован доход, то вы кладете с той стороны где денежки падают в кошелек . А если вы думаете, что это расход ,то кладете туда, где денежки из кошелек уходят.

Передаем денежку и объясняем, почему и куда положил.

**Монетка:** Хорошо справились с заданием.

 А вспомните, сказки, где вы встречалась монетка.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино»

Монетка:

- Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди.

**Монетка:** Я приготовила вам сюрприз! Я приглашаю вас в сказку.

1. Ведущий: Здравствуйте гости дорогие!

Приготовьте, гости ушки! Приготовьтесь, гости, слушать!

Мы собрали все таланты, хотим вам сказку показать.

Дружно хлопайте в ладоши, чтоб артистов поддержать.

Шире веселись, душа – сказка будет хороша!

Всем знакомая сказка о Мухе – красавице – Цокотухе.

Дарим от ребят – дошколят эту сказку на новый лад.

У Мухи день рожденья, и есть повод для веселья.

А вот и она ,знакомьтесь: **Муха – по прозванью Цокотуха**

*На сцене оформлена полянка, стоит две ширмы, украшенные цветами. Звучит весёлая музыка и идет муха.*

**Муха:** Я муха, муха, муха.

 Я муха – цокотуха!

 Шла по полю не спеша

 И копеечку нашла.

Что же мне купить такое?

Может платье голубое?

Может кожаную юбку?

Или норковую шубку?

Что же делать?

Как мне быть?

Может денег накопить?

*Муха села на пенёк и задумалась. Вылетает бабушка пчела.*

**Ведущий:** Прилетела к мухе

 Бабушка пчела.

 Говорила мухе

 Мудрые слова.

*Вылетает пчела под музыку.*

**Пчела:** Здравствуй, муха. Как дела?

**Муха:** Здравствуй пчела. Вот нашла денежку и не знаю, что с ней делать!

**Пчела:** Лучше деньги ты не трать,

 А пойди - ка лучше в банк,

 Там ты деньги положи

 И доходы получи.

*Ширмы раздвигаются, появляется домик с надписью банк. Муха идет в банк с денежкой.*

**Ведущий:** Муха денежки взяла

 В банк скорее понесла.

 Выбрала отличный вклад,

 Получила целый клад!

*Муха получает в банке пачку бумажных денег. Радуется.*

**Муха:** Спасибо, пчела!

*Пчела улетает. Вылетает комар.*

**Ведущий:** Прилетел потом комар

 И совет ей дельный дал.

**Комар:** Привет, муха. Как дела?

**Муха:** Привет, комар. Хорошо. Нашла денежку, положила в банк и посмотри сколько заработала! Дальше не знаю, что делать!

**Комар:** А теперь свои ты деньги

 В дело нужное вложи,

 И доходы получи

 И открой в лесу кафе,

 Где встречаться будут все!

**Муха:** Спасибо, комар!

*Комар улетает.*

**Муха:** Я умница – разумница!

 Все советы приняла.

 Отыскала мастеров

 Тараканов и жуков.

 И поляночку нашла,

 И кафе там возвела.

Стоит «Кафе»

Муха приглашает всех в свое кафе на чай в честь своего дня рождения.

А что принято на дне рождении делать? (Играть и веселиться)

**Подвижная игра***«Муха - Цокотуха»*

Оборудование: маска мухи.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре - ребенок в шапочке Мухи- Цокотухи. Дети идут по кругу, проговаривая слова:

«Муха, Муха - Цокотуха

Позолоченное брюхо

В гости мы к тебе идем

Кого хочешь, приведем?

Может пчелок полосатых?

Или гусениц мохнатых?

Кровопийцев - комаров?

Или толстых червяков?»

Ребенок в центре *(Муха - Цокотуха)* выбирает.

Если ребенок назвал **пчелок,** то дети летят по кругу и жужжат; если **гусениц** - идут мелкими шагами; если **комариков** - летят, произнося *«з-з-з»*; если червяков - идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище.

После каждого показа ведущий выбирает ребенка, который, по его мнению, выполняет движения лучше всех и он становится ведущим

Рефлексия. Предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности