**Готовность ребенка к школьному обучению.**

**Психологическая готовность ребенка к школе** представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также определенный уровень развития психических функций.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает: **интеллектуальную готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевую и социальную готовность.**

**Интеллектуальная готовность к школе:**

-предполагает определенный уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, зрительно-двигательной координации и мелкой моторики ребенка.

- развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение, овладение звукобуквенным анализом слов).

**Память сформирована, если ребенок:**

- запоминает из 10 - 6-8 картинок; 6-7 слов.

- рассказывает стихи, скороговорки, пословицы, сказки и т.п.;

- пересказывает  текст из 4-5 предложений.

**Внимание:**

- заниматься каким-либо делом не отвлекаясь в течение 20-30 минут;

- находить сходства и отличия между предметами, картинками;

- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее;

- легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

**Мышление:**

- закончить предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.;

- выделять лишнее слово из группы слов, например, «груша, яблоко, лук, банан», «лиса, медведь, волк, кошка, заяц» и т. д.;

- определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.

- находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;

- складывать разрезанную картинку (пазлы) без помощи взрослого;

- выполнять задание по образцу (срисовать домик, узоры).

**Моторика:**

- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;

- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;

- выполнять аппликации.

**Речь:**

- составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть;

- понимать и объяснять смысл пословиц;

- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;

**Психо -социальная зрелость:**

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, цветы, овощи, фрукты и так далее.

- называть времена года, явления природы, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, домашний адрес, какие бывают профессии.

**Мотивационная и социальная готовность подразумевает следующее:**

 Наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Ребенок должен осознать себя школьником, он должен знать и понимать, чем занимаются дети в школе и для чего нужно получать знания, как они пригодятся во взрослой жизни.

К семи годам ребенок более коммуникабелен, т.е. умеет общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должен проявлять агрессию, а при ссоре с другими детьми стараться уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации, в этом возрасте он должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- адекватная реакция ребёнка на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие: ребенок понимает, что хорошо, а что – плохо;

- принимает поставленную воспитателем задачу, внимательно выслушивает, уточняет неясные моменты, а после выполнения адекватно оценивает свою работу, признает свои ошибки, если таковы имеются.

**Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:**

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Готовиться к школе нужно заранее – и лучше делать это постепенно в течение всего дошкольного периода. Только тогда сформируется психологическая готовность ребенка к школе – и первый класс будет пройден им без проблем!

***Рекомендации родителям***.

**1.** НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы.

2. РАССКАЗЫВАЙТЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться, и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен.

3. НЕ ДЕЛАЙТЕ АКЦЕНТ НА ОЦЕНКАХ.

Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают пугать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят.

4. НЕ ПУГАЙТЕ ШКОЛОЙ.

Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалейте его. Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при ребенке также обсуждать предстоящие расходы.

5. ПОКУПАЙТЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.

Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября.

6. ИГРАЙТЕ В ШКОЛУ.

Пусть все игрушки вашего ребенка пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене.

7. НАЧИНАЙТЕ ЖИТЬ ПО НОВОМУ РАСПОРЯДКУ ДНЯ.

За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7—8 утра.

8. БОЛЬШЕ КОМАНДНЫХ ИГР.

В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат.

Успехов вам и больше веры в себя возможности своего ребенка!

Педагог - психолог Н.В.Чередник.