**Тема:**  Животные, живущие на суше и в воде.

**Образовательные области:**  Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие

**Группа (возраст):** старшая (5-6 лет)

**Тип занятия:**  Интегрированное

**Цель:**  Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Оборудование:**  корзины с деталями LEGO; иллюстрации, готовые постройки, игрушки звери и рыбы.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям) чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. |  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |  Словесный метод (беседа, вопросы) |  Дети беседуют по теме и отвечают на вопросы воспитателя. |  Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. |  Практический метод (игра) |  Играют в игру. |
| Актуализация, 2-3 мин. |   |   |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие |  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |  Словесный метод (беседа) |   |  Выполнение работы, опираясь на опыт и по образцу. |
| Контроль |  Наглядный метод (показ иллюстраций и схем) |  Дети рассматривают иллюстрации и знакомятся с изображением схем. |
| Самоконтроль |  Практический метод |  Собирают конструкции по образцу. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. |  Развитие воображения и творческой активности. |  Словесный метод (беседа) |  Дети беседуют с воспитателем по проделанной работе. |  Закрепление знаний детей и подведение итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |   |   |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой |   ***Воспитатель: -***Все любят отдыхать, мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.- А скажите, пожалуйста, куда мы можем отправиться отдыхать с родителями?***Ответы детей***: (на море, в лес, дачу, путешествие…) ***Воспитатель: -***Все правильно!  Много разных мест для отдыха существует на белом свете. Ребята, а кто знает, какие животные живут в воде? ***Ответы детей:*** (дельфин, морская корова, кит….*)* ***Воспитатель: -*** Правильно, а если мы гуляем по лесу, каких зверей мы можем встретить?***Ответы детей:*** (лисичку, волка, ежа …) ***Воспитатель: -*** Правильно, а если мы гуляем по даче, каких животных мы можем увидеть?***Ответы детей:*** (поросенка, теленка, барашка …) ***Воспитатель -*** Правильно, а если мы отправимся путешествовать по миру и можем заехать даже в Африку, каких животных мы можем встретить по пути?***Ответы детей:*** (жирафа, черепаху, слоника …) |
| Мотивация |   ***Воспитатель: -***Давайте мы с вами представим, что мы приехали отдохнуть на море и вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!***(***игра «Прогулка к морю» - 2-3 мин.)К морю быстро мы спустились, *(ходьба на месте)*Наклонились и умылись, *(наклоны вперед)*Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились, *(хлопки в ладоши)*А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: *(круговые движения руками)*Вместе раз, это – брасс;  одной, другой – это кроль, (*дети «плавают»)*Все как один - плывем, как дельфин.Вышли на берег крутой, *(прыжки на месте)*И отправились домой, *(ходьба на месте)* |
| Действие |  ***Воспитатель*** - Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!- Сегодня мы будем строить из LEGO – конструктора различных животных, живущих не только в воде, но и обитающих на суше. (Приложение – лист с изображением животных выполненных из «ЛЕГО - конструктора») ***Воспитатель:*** Посмотрите, кто изображен на картинках?***Ответы детей:***(дельфин, жираф, черепашка, собака, кит, свинка, еж...) ***Воспитатель*** - Давайте рассмотрим наших животных и морских и сухопутных. Скажитеиз каких основных частей состоит их тело? Какой формы эти части?***Ответы детей:***(у китая - голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), спинной плавник больше, чем грудные.) плавнички и хвост имеют форму треугольника. У Собаки тело округлое, вытянутое, имеет форму овала, голова – круг, уши - треугольник, четыре ноги вертикальные палочки и хвост. ***Воспитатель -***Кто может сказать о размерах этих частей?***Ответы детей: (***голова меньше, чем туловище; ноги меньше головы; хвостики, плавники маленького размера.***)***- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших животных?(Приложение – листы «Образец и схема постройки различных животных»)***Ответы детей:*** (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя) ***воспитатель -****Правильно!*- Туловище самое большое по отношению к другим частям тела, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);(показать детали конструктора)- Если вы делаете дельфина, то тело будет одного цвета; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.- Хвост  у дельфина большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками) (показать), если собачку, то ее хвост состоит из маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками). ***Воспитатель***Так как обитатели воды и суши привыкли к растительности, то мы сделаем травку и водоросли, как вы думаете, из каких деталей конструктора их можно сделать?***Ответы детей:****(*Их можно сделать из мелких деталей конструктора.) ***Воспитатель -***Вы правы! Растительность мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопочками), ***-***Молодцы!  - А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.Физкультурная минутка (пальчиковая гимнастика «рыбки»).Пальчики сложены «щепоткой». Руки двигаются волной, изображая, как ныряют и плывут рыбки.Рыбки плавали, нырялиВ чистой тепленькой воде.То сожмутся (пальчики сжимаются)Разожмутся (пальчики растопыривают в стороны)То зароются в песке (руками будто раскапываете песок можно на столе). Главное игриво и весело произносить!  ***Воспитатель -***А теперь, после того как ручки мы разогрели, давайте поработаем! Дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным. |
| Поддержка детской инициативы |  Поддерживать интересы и желания детей. |
| Достижение результата |  Каждый ребенок опираясь на образец и опыт выполняет работу по конструированию, а также узнают о строении об особенностях строения тела водных и сухопутных животных.  |
| Логическая рефлексия |   ***Воспитатель  -***Все задания выполнены, приступаем к выставке наших работ.- Посмотрите ребята, какие красивые животные у нас получились, вам понравилось наше занятие? Что больше всего?- Какой материал мы использовали для поделок?- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?***Ответы детей:***(Мы конструировали животных, водоросли, травку; узнали об особенностях строения тела водных и сухопутных животных). ***воспитатель -***Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, у меня есть солнышко, но оно без лучиков, все кому понравилось наше творчество подарите желтый лучик, а кому не понравилось красный.  |
| Определение ближайшей перспективы |  Продолжить знакомить детей с разными техниками конструирования.  |