МБДОУ Верхнепашинский детский сад №7

Методическая тема

«Развитие связной речи детей

старшего дошкольного возраста через использование технологии «Мнемотехника»

Составила: Медведева Е.С.

2017- 2018 г.

 «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам -

он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать

таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д.Ушинский

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер, дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Упростить процесс запоминания, развивать ассоциативное мышление и воображение способствует технология «Мнемотехника». Метод мнемотехники служит своеобразным зрительным планом для создания монологов. Использование данного метода включает не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Анализ проведенной педагогической диагностики показал, что: рассказы детей бедны по содержанию, т.к. отсутствуют сравнения, эпитеты; фразы короткие; дети не умеют начинать и заканчивать рассказ, нарушается его структура; дают односложные ответы на вопросы педагога.  Считаю, применение технологии мнемотехники эффективным средством для развития связной речи детей старшего возраста.

Цель: Развитие связной речи детей старшего возраста через использование методов и приемов мнемотехники.

Задачи

-способствовать развитию связной речи;

-формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);

 - развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

-развивать у детей психические процессы: мышления, внимания, воображения, память.

Структура мнемотехники

Мнемотехника

Мнемоквадраты Мнемотаблицы Мнемодорожки

Мнемотехники состоит из этапов:

1   этап     Рассматривание таблиц, схем. Разбор изображенного предмета по таблицам.

2 этап  Перекодирование информации, то есть преобразование из символов в образы.

3 этап Пересказ или рассказывание с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.

Формы работы:

Игры.

Беседы, работа с наглядным материалом.

Практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Чтение и заучивание художественной литературы.

Рассматривание репродукций картин.

Мнемотехника помогает развивать:

-ассоциативное мышление;

-зрительную и слуховую память;

-зрительное и слуховое внимание;

-воображение;

-связную речь;

мелкую моторику рук.

Мнемотаблицы используют для:

- обогащения словарного запаса;

- при обучении составлению рассказов;

- при пересказах художественной литературы;

- при отгадывании и загадывании загадок;

- при заучивании стихов.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

 - Дети используют схемы и таблицы для составления рассказов, загадок, заучивание стихотворений.

- навыками по составлению рассказов, сказок, стихотворений, загадок;

-дети при сочинении рассказов выстраивают логические события в правильном порядке;

-у детей активизировался словарный запас словами-эпитетами, сравнениями, употребляют конструкции сложных предложений.

- уверенно без застенчивости рассказывают стихи, на утренниках,

презентуют стихотворения ,сказки и т. д в другой группе.

По завершению методической темы

Создана: копилка пособий из мнемоквадратов, мнемодорожек; мнемотаблиц.

В рамках распространения опыта материал по данной теме представлен : родителям группы, педагогам детского сада.

**Тематическое планирование по мнемотехнике в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | месяц | Мероприятие  | Примечание  |
|  | октябрь: | 1 Расскажу я вам ребята. (знакомство с волшебными картинками-помощниками) |  |
|  | 2 Работа с мнемотаблицей стихотворение "Осень" |  |
|  | 3 Заучивание стихотворения "Подарки Осени"(мнемодорожка) |  |
|  | 4Д. игра"Составь мнемодорожку"(разрезные картинки) (закрепление стихотворения"Осень" |  |
|  | ноябрь: | 1Работа с мнемодорожкой"Деревья осенью". |  |
|  | 2 Отгадывание мнемозагадки об осени. |  |
|  | 3 Упражнения "Рисуем слова"(мнемоквадрат). |  |
|  | 4 Заучивание пальчиковой гимнастики "Ветер по лесу гулял. " |  |
|  | Заучивание стихотворения П.Воронько «Пирог»(мнемотаблица). |  |
|  | декабрь: | 1 1. Составление предложений о зиме (мнемодорожка). |  |
|  |  |  2 Составление рассказа о зиме (продолжать использовать мнемотаблицу.) |  |
|  |  | 3 Упражнение «Шпионы» (дети кодируют информацию- мнемодорожка) |  |
|  |  | 4. Рисуем сказку (придумывают свою мнемотаблица) |  |
|  | январь:  | 1.Работа с мнемотаблицей "Зима". |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 3. Разучивание стихотворения о снеговике (мнемотаблица). |  |
|  | февраль: | 1 Отгадывание мнемозагадки«Снежинка». |  |
|  |  | 2 Заучивание скороговорки по мнемотаблице.3 Игра «Снежная куча»- мнемотаблица. |  |
|  |  | 4 Пересказ рассказа «Здравствуй , зимушка- зима!»-мнемотаблица. |  |
|  | март:  | 1 Работа с мнемотаблицей на слова «Весна».Отгадывание мнемозагадки о весне. |  |
|  |  | 2 Составление предложений о весне (мнемодорожка). |  |
|  |  | 3 Составление рассказа о весне (мнемотаблица). |  |
|  | апрель:  | 1. Пересказ рассказа о весне по мнемотаблицы.  |  |
|  |  | 2 Заучивание пальчиковой гимнастики "На дворе апрель, с крыши капает капель. " |  |
|  |  | 3 Пересказ сказки Снегурочка (мнемотаблица). |  |
|  |  | 4 Игра на образование родственных слов «Волшебное дерево».  |  |
|  | Май  | Дид. игра "Угадай-ка"(воспитатель выкладывает знакомые стихи,сюжеты сказок,а дети узнают и воспроизводят тексты). |  |
|  |  | Заучивание стихотворения о весне « Весна- красна». |  |
|  |  |  |  |

Работа с родителями.

Октябрь

- Информационная ширма «Мнемотехника для детей»

Ноябрь

- Папка- передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям.(стихи, рассказы, сказки)

Декабрь

-Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям. (стихи)

Январь

-Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям (сказки)

Февраль

-Составление дома детьми вместе с родителями рассказа по готовой мнемотаблице.

Март

 - Консультация «Составление описательных рассказов по опорным схемам»

Апрель

Викторина «Литературный калейдоскоп».

Список литературы:

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.

Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., "Первое сентября", 2009.

Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.

Кирьянова. Р. А. Комплексная диагностика дошкольников.Спб.Каро 2002

 «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод, руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.