**Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ**

**«Верхнепашинский детский сад № 8» по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Основой для модели послужила муниципальная модель инклюзивного образования Енисейского района.

Для эффективной реализации задач включения детей особыми потребностями здоровья в образовательную среду специалистами МБДОУ была разработана модель инклюзивного образования, в детском саду ссылаясь на нормативно правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивного образования в образовательных учреждениях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ – 150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года N486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 4 апреля 2019 года).

- Дополнение и изменение в устав ДОУ от 14.08.2019г.

- Приказ об открытии группы комбинированной направленности от 01.09.2019г.

**Целевой компонент**

Цель:обеспечение доступного и качественного образования детей сособыми потребностями здоровья с учетом их образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической,консультативной помощи родителям детей с особыми потребностями здоровья в рамках деятельностиконсультативного пункта;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогическихработников, специалистов сопровождения;

Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми потребностями здоровья и детей-инвалидов;

Развивать межведомственное взаимодействие с организациями для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования.

**Структурно-организационный компонент**

В ходе разработки модели инклюзивного образования мы столкнулись с проблемами: недостаточно сформирована нормативно–правовая база, регламентирующая организацию инклюзивного образования в ДОУ; отсутствие специальных условий для беспрепятственного получения образования в детском саду для детей инвалидов и особыми потребностями здоровья; отсутствие специалистов сопровождения детей с особыми потребностями здоровья; недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих с детьми с особыми потребностями здоровья; отсутствие системы психолого-медико-педагогического сопровождения и системы поддержки детей с особыми потребностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и их семей.

Для решения задач была создана рабочая группа,Разработано нормативное обеспечение инклюзивного образования, АООП для всех детей с особыми потребностями здоровья, специальные индивидуальные программы развития, критерии оценки знаний детей особыми потребностями здоровья.

МБДОУ «Верхнепашинский детский сад № 8» посещает 213 детей из них 3 ребенка инвалида. С нарушением слуха 1 ребенок, с задержкой психического развития (ЗПР) - 1, 1 ребенок нарушением зрения. Дети с особыми образовательными потребностями посещают разные возрастные группы:

Младшая группа (комбинированная) -2 ребенка

Подготовительная группа (комбинированная) – 1 ребенок.

В детском саду, имеются 2 группы комбинированной направленности и 5 общеобразовательной.

Для повышения эффективности работы,создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду действует ППк, основной целью, которой являетсясвоевременное выявление детей, имеющих отклонения в социальной адаптации, поведении и в освоении образовательной программы; разработка индивидуальных коррекционно- образовательных программ, выбор образовательного маршрута для детей ОВЗ, детей- инвалидов; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся МБДОУ возможностей; отслеживание результативности психолого- медико-педагогического сопровождения; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПК) состав ППМК входят следующие специалисты: Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Есть потребность в услугах учителя-дефектолога.Управлением образования Енисейского района организован «Мобильный десант», работа мобильной бригады,  созданная в целях обеспечения равных возможностей в получении  социальных услуг, благодаря тесному сотрудничеству с выездной бригадой организованны индивидуальные занятия учителя дефектолога.

Усовершенствованна документация консилиума, создан консультационный пункт для родителей и детей включительно детей с особыми потребностями здоровья, детей инвалидов, в состав которого входят педагогические работники, узкие специалисты. Опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также можно получить консультацию узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Практика показала, что при своевременном выявлении нарушений развития воспитанников, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в дошкольном учреждении он в состоянии успешно овладеть образовательной программой, адаптироваться в социуме.

**Содержательно-функциональный компонент**

Реализация АООП в ДОУ Педагоги МБДОУ № 8 разработали и реализуют адаптированные основные образовательные программы:

В младшей комбинированной группе компенсирующей направленности АООП для детей с нарушениями слуха и АООП для детей с ЗПР;

В подготовительной комбинированной группе компенсирующей направленности АООП для детей с нарушением зрения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы». Родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

Материально-техническое оснащение в группах комбинированной направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями. Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие.

Локальными нормативными актами (уставом ДОУ, положением о ППк, положением об организации инклюзивного образования, должностными инструкциями) образовательной организации закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все участники образовательного процесса.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров разработан перспективный план повышения квалификации.Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, за 2019-2020 учебный год многие педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми потребностями здоровья.

**Рефлексивно-оценочный компонент** модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

**Результаты оценки**, исходя из поставленных нами целей, представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Деятельность по ее осуществлению | Ответствен. | Результат  (инструмент для достижения конкретного результата) |
| Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с особыми потребностями здоровья в рамках деятельности консультативного пункта; | -консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);  -беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);  -дискуссионные круглые столы;  -мастер-классы;  -теоретические и практические семинары;  -моделирование игровых и проблемных ситуаций;  -разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей;  -обращение к Интернет-ресурсу, создание групп, электронные рассылки, интернет-консультации. | педагоги, администрация ДОУ,  специалисты | Повышение культуры родителей в вопросах инклюзии (анализы результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей) |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;  . | Определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов | Администрация ДОУ,  педагоги,  специалисты | Восполнение необходимых дефицитов с помощью самообразования, курсов повышения квалификации, и пр. Участие педагогов детского сада в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ (самоанализ педагогов, анализ посещаемых методистом, педагогом- психологом НОД) |
| Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми потребностями здоровья и детей-инвалидов; | Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей | педагоги, администрация ДОУ,  узкие специалисты | Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей (мониторинг, индивидуальные образовательные маршруты развития детей) |
| Развивать межведомственное взаимодействие с организациями для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования | Создание условий для реализации рекомендаций комиссии. Налаживание межведомственных связей для реализации ИПР, в случае отсутствии специалиста в нашем учреждении. | педагоги, администрация ДОУ,  узкие специалисты | создание и обеспечение комплекса условий, важных для осуществления взаимодействия учреждений;  повышение качества взаимодействия детского сада - партнеров в создании необходимых социальных ресурсов для поддержки семьи проблемного ребенка;  обеспечение доступности социальных ресурсов организации для осуществления поддержки семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ; |

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с особыми потребностями здоровья, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения.

**Модель инклюзивного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой компонент** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:**обеспечение доступного и качественного образования детей с особыми потребностями здоровья с учетом их образовательных потребностей в условиях ДОО. | | | | | | | | | **Задачи:**Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с особыми потребностями здоровья в рамках деятельности консультативного пункта;  Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми потребностями здоровья и детей-инвалидов; Развивать межведомственное взаимодействие с организациями для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования. | | | | | | | | | | | |
| **Организационный компонент** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Управление ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | **Организации партнеры** | | | | |
| Администрация ДОУ | ППК | Консультативный пункт | | Педагогический коллектив | Узкие специалисты: музыкальный работник, инструктор по физ. культуре, логопед, психолог. | | | Мед.работник | | **Работа с кадрами** | | | | | | * Управления образования Енисейского района * ПМПК * Верхнепашинский сельский совет * ОСЗН «Северный» города Енисейска и Енисейского района * СОШ №2 * Сельская библиотека * Реабилитационный центр * Амбулатория села Верхнепашино * Мобильный десант | | | | |
| Самообразование | | Курсы повышения квалификации | | Участие педагогов детского сада в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ | |
| **Функциональный компонент** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нормативно правовое обеспечение** | | | | | | | **Механизмы реализации** | | | | | | | | | | **Материально техническое обеспечение** | | | |
| Закон об образовании | ФГОС | | Концепция инклюзивного образования | | | СанПин | * АООП * ООП * Индивидуальные образовательные маршруты | | | | | | | | | | Спортивный зал | Кабинет узких специалистов психолога и логопеда | Медицинский кабинет | Кабинет старшего воспитателя |
| **Комбинированная направленность** | | | | | | | | **Общеобразовательная направленность** | |
| Дети с нарушением зрения | | | | Дети с нарушением интеллекта | | Дети с нарушением слуха | |