**Тема: На помощь колобку.**

**Образовательные области:**  Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Группа:** старшая (5-6 лет)

**Тип занятия:**  интегрированное

**Цель:**  Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своему родному городу.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Обобщить и систематизировать знания о родном городе;
2. Развивать речевую активность детей, уметь связно выражать свои мысли. Уметь проявлять внимание, уважение друг другу;
3. Формировать уважительное отношение к государственным символам.

**Оборудование:**

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. |  Развивать речевую активность детей, уметь связно выражать свои мысли. Уметь проявлять внимание, уважение друг другу; |  Словесный метод (беседа, вопросы)  | Дети беседуют по теме. |  Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. |  Сюрпризный момент (Пушистик, письма от Кикиморы) | Дети радостно встречают Пушистика, читают письмо. |
| Актуализация, 2-3 мин. |   |   |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие |  Обобщить и систематизировать знания о родном городе;Формировать уважительное отношение к государственным символам. | Словесный метод (беседа) |  Беседуют по теме занятия. | У детей развивается чувство патриотизма, любовь к родному городу, систематизируются знания детей. |
| Контроль |  Наглядный метод (презентация) |  Рассматривают изображение зданий. |
| Самоконтроль |  Практический метод (игра) |  Дети в игровой форме выполняют задания. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подвести итог занятия. |  Словесный метод (беседа)  | Дети рассказывают Колобку, какие задания они выполнили. Что нового узнали. |  Закрепление знаний детей и закрепление итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |   |   |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой |  Здравствуйте ребята, давайте мы с вами встанем в круг возьмемся за руки и подарим, друг другу улыбку, ведь именно с этого приятное начинается общение. А вы готовы общаться? |
| Мотивация  | Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришел Пушистик, он пришел к нам с письмом от Кикиморы.Ребята вы готовы прочесть письмо? (да)«Здравствуйте ребята. Пишет вам колобок! Помогите, пожалуйста, меня похитила Кикимора и закрыла на огромный замок в сундук, и отпустит, только если найдутся добрые ребята, которые смогут выполнить все задания, которые она приготовила. Ребята, помогите мне, пожалуйста, спасите, а то я навеки останусь в сундуке».Воспитатель: Ребята, ну что поможем колобку? (Да) Тогда в путь! |
| Действие |  Воспитатель: Ребята, а на чем мы можем отправиться с вами на поиски колобка? (автобус машина, самолет и т.д.)Правильно ребята существует очень много транспорта, но Пушистик приготовил для нас ковер самолет? Ребята, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, в итоге должно получатся пять фишек.Ну что, ребята готовы выполнить первое задание Кикиморы? Открываю конверт с заданием, читаю: Первым на ковер самолет сядет тот, чье имя начинается на букву (А), а следующий на букву (М) тот, в чьей одежде есть красный (синий) цвет.Молодцы ребята справились с заданием.Все готовы к полету? (Да).Ребята, только ковер самолет сможет совершить полет, если мы будем соблюдать правило, во время полета бережно относится друг к другу. А мы сможем выполнить главное правило нашего ковра самолета? (Да)Воспитатель: Пока мы летим, давайте поговорим немного о нашем городе.Как называется город, в котором мы живем? (Енисейск)На какой реке стоит наш город? (Енисей)Наш город, какой? (большой, красивый)Какие здания вы знаете в нашем городе? (магазины, школы, дома, детские сады и т.д.)Ребята пока мы с вами разговаривали, мы прилетели ко второму заданию Кикиморы (открываю письмо, читаю задание о том, что ребята должны узнать, что то новое на остановке администрация). Посмотрите это здание Администрации нашего города (посмотреть на слайд презентации)Она находится в центре нашего города, как вы думаете, для чего мы с вами сюда прилетели?А мы ребята прилетели сюда для того чтобы посмотреть флаг города Енисейска. Ребята, а как вы думаете, что он означает? Голубой цвет означает реку Енисей на берегу, которого находится Енисейск, символ красоты. Истины и чистого неба. Зеленый цвет – символизирует поля и богатую сибирскую природу, два золотых соболя с червлёными (красными) глазами, обращенных друг другу, стоящие на задних лапах на золотой тетиве опрокинутого золотого лука, держащиеся двумя передними лапами серебреную стрелу, острием упирающуюся в тетиву.Молодцы ребята справились мы с вами заданием Кикиморы? Узнали что то новое? (да)Отправляемся дальше. Ребята посмотрите здесь письмо, с названием нашей остановки. А называется эта остановка « Центральная»Ребята, а вот и письмо с заданием от Кикиморы (открываем конверт)« Вам необходимо разделится на две команды, и выбрать командира. Посмотрите ребята на эти здания, каждая команда должна определить название своего здания. Ребята, а где мы можем найти информацию (фотоальбом, интернет, спросить у родителей и т.д.) правильно ребята информацию можно достать разными способами, а мы с вами будем выполнять при помощи дидактической игры. Итак, слушаем внимательно задание Кикиморы, вы должны определить название здания, и составить рассказ о здании.

|  |  |
| --- | --- |
| -Это Аллея Славы (слайд презентации) Она создана в честь героев войны. Там находится список людей, которые защищали нашу родину во время войны.Воспитатель: ребята посмотрите здесь, какой то мешочек, давайте посмотрим, что в нем находится? (открывают и находят в мешочке дидактическую игру и письмо с заданием, выполняют).Воспитатель: молодцы ребята справились мы с вами и с этим заданием. | - Это музей (слайд презентации)Что можно увидеть в музее? (ответы детей)Правильно, в музее можно узнать много интересного о нашем городе.Воспитатель: ребята посмотрите здесь, какой то мешочек, давайте посмотрим, что в нем находится? (открывают и находят в мешочке дидактическую игру и письмо с заданием, выполняют).Воспитатель: молодцы ребята справились мы с вами и с этим заданием. |

Посмотрите ребята, что здесь находится? Игра «Назови улицу, на которой ты живешь» (дети передают по кругу мяч и говорят название улицы, на которой живут). Воспитатель: молодцы ребята все знаете свои улицы, пора нам отправляться дальше.Дети выполняют последнее задание, и в процессе находят ключ от замка, открывают сундук и спасают колобка. |
| Динамическая пауза | Физминутка (когда станет заметно, что дети устали) Дети становятся в круг:Мы по городу шагаем,Много видим, называем:Светофоры и машины, Ярмарки и магазины,Скверы, улицы, мосты,И деревья, и кусты. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | У детей развивается чувство патриотизма и любовь к своему городу, систематизируются знания о своей малой Родине.  |
| Логическая рефлексия | Колобок благодарит ребят за то, что они его спасли.Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами расскажем колобку, с какими заданиями Кикиморы справились чтобы его спасти.В каких местах мы побывали?Что нового узнали?А хотели бы вы, отправится в другие памятные места нашего города? (да)Ребята, ходите, смотрите и всей душой любите родной город, а нам пора возвращаться в детский сад. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята все кому сегодня понравилось на занятии похлопайте в ладоши. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить пополнять знания о родном городе. |