**Тема:** На помощь Пушистику.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное.

**Группа (возраст):** старшая (5лет)

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:** Учить определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1.Развивать владение речью как средством общения и культуры;

2. Развивать звуковую культуру речи как предпосылки обучению грамоте;

3. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Оборудование:** Картинки с иллюстрациями, фишки, загадка, письмо от Пушистика, Пушистик.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. | Сюрпризный момент (письмо) | Открывают и читают письмо. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод (беседа) | Беседа по теме. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | 1.Развивать владение речью как средством общения и культуры;  2. Развивать звуковую культуру речи как предпосылки обучению грамоте; | Словесный метод |  | Дети достигли: умений определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах. |
| Контроль | Практический метод (игра – задание) | Дети выполняют задания. |
| Самоконтроль | Наглядный метод (дидактический материал) | Дети рассматривают иллюстрации, презентации. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия. | Словесный метод (беседа) | Дети проводят рефлексию по данному занятию. | Закрепление знаний детей и закрепление итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Здравствуйте ребята, давайте мы возьмемся за руки, улыбнемся и подарим, друг другу хорошее настроение ведь именно с этого начинается приятное общение. Вы готовы общаться? |
| Мотивация | Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад,то увидела у дверей нашей группы лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.  Ребята, вам пишет Пушистик! Меня похитила Кикимора и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет пять. За каждое правильно-выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет пять фишек, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь с заданием, то я навсегда останусь в каменном замке. |
| Действие | Воспитатель:Ребята ну что поможем Пушистику? (ответ детей)  Ребята задания будут трудными. Как вы думаете,справитесь с ними?  Дети: да  Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, давайте с вами сделаем зарядку, что бы стать еще сильнее и смелее.  Девочки и мальчики  Прыгают как мячики,  Ножками топочут  Ручками хлопочут  Ребята, а сейчас мы отправимся в путь. Как вы думаете, на чем мы с вами отправимся? (машина, автобус, поезд и т.д.) Правильно ребята существует много транспорта, но мы с вами отправимся на ковре самолете.  **Задание №1**  Надо закончить предложение словом, которое начинается на звук «з».  1.В зоопарке покрасили (забор)  2.По полю бегал трусливый (заяц)  3.На ворота повесели (замок)  4.У Зины белоснежные (зубы)  5.Зоя раскрыла красивый (зонт)  6.Мама повесила новые (занавески)  Воспитатель: Молодцы с первым задание вы справились. За это вы получаете фишку.  Идём дальше  **Задание №2**  Назови предмет, словом и скажи, сколько слогов в этом слове.  Воспитатель показывает детям иллюстрации с картинками. Дети делят слова на слоги.  Все ребята справились с этим заданием, и вы снова получаете фишку.  **Задание№3**  Воспитатель: Ребята становитесь в круг. Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове. Если вы назвали звук правильно, то возвращаете мяч мне.  Начинаем игру.  Слова: дом, хлеб, машина, диван, качели и т.д. Молодцы вы снова получаете фишку. Садитесь.  **Задание№4**  Назовите гласный звук в слове (показ презентации со словами: мак, кит, лук и т.д.).  Воспитатель: Вы справились с этим задание. Вот вам ещё фишка.  **Задание№5**  Какой звук, гласный или согласный?  Звук «А» гласный или согласный?  Почему вы так думаете?  Звук «К» гласный или согласный?  Звук «М» гласный или согласный?  Звук «Р» гласный или согласный?  Звук «И» гласный или согласный?  Звук «Д» гласный или согласный?  Звук «Ю» гласный или согласный?  Чем отличаются гласные звуки от согласных?  Чем отличается буква от звука?  Воспитатель: «Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку».  Ребята посчитайте, сколько у вас фишек (ПЯТЬ)  Воспитатель: «Значит, мы победили. А что же находится в этом конверте? Давайте откроем его и посмотрим».  Здесь лежит письмо и ключ.  Воспитатель читает письмо.  Ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы выполнили все задания.  Спасибо вам за помощь. Этим ключом вы откроете двери каменного замка и освободите меня.  Пушистик.  Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания и теперь можем открыть замок.  Ребята спасибо вам за помощь. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей во время занятия, при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | Дети выполнили все задания Кикиморы, в результате достигли: умений определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах. |
| Логическая рефлексия | Ребята, вот и справились мы со всеми заданиями Кикиморы, спасли Пушистика, пора нам с вами возвращаться в детский сад.  Ну а пока мы с вами летим можно и поговорить: ребята, что мы сегодня с вами делали?  Что вам понравилось больше всего?  Что вы узнали нового? |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, кому понравилось наше занятие похлопайте в ладоши. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить учить детей определять количество слогов в словах, находить место звуков в словах. |