**МБДОУ Верхнепашинский сад №7**

**Конспект НОД Познание**

**Тема «Путешествие в математическую страну»**

**Составила Медведева Е.А**

**2017год.**

Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.

Задачи:

 Обучающие: Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Закреплять представления о цифрах в пределах 6, дни недели, познакомить с числом и цифрой 7.

 Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Активизировать речь.

Воспитывающие: Воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Оборудование: «Ковер-самолет», герои математической страны, цифры.

Образовательная область:  «Познание»

Интеграция областей:  «Социализация», «Коммуникация».

Ход НОД

(Дети заходят в зал под запись пьесы Э.Грига «Утро» (классическая музыка для детей «Музыка о природе)

Дети, что вы говорите, когда приходите в гости? (ответ детей)

Воспитатель. Я тоже здороваюсь везде - дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю я знакомой курице.

Давайте поздороваемся вместе со мной.

Произносят текст вместе с выполнением движений:

Здравствуй, солнце золотое - поднятые руки скрещены, пальцы растопырены

Здравствуй, небо голубое - руки подняты, ладони раскрыты кверху

Здравствуй, вольный ветерок, - качание руками вверху

Здравствуй, маленький дубок - руки справа, одна выше, другая ниже, ладони раскрыты кверху

Мы живём в родном краю - развести руки в стороны

Всех я вас приветствую! - помахать руками над головой

Давайте поприветствуем наших гостей.

А, теперь нам пора отправляться в Математическую страну. На чем мы с вами в путешествие (ответы детей)

На ковре - на самолете

 Полетим, полетим,

 Потому что в стране математики

 Оказаться мы хотим.

Воспитатель Что-то скучно лететь. Хотите, я вам расскажу сказку, какой еще никто не слышал. Я начну, а вы мне будете помогать. Итак, слушайте  внимательно.

В некотором  Математическом царстве  Геометрическом государстве жили  геометрические фигуры.

Ребята, а как вы думаете, что это были за геометрические фигуры?

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Воспитатель: Жили геометрические фигуры дружно, не тужили и любили играть в разные игры. Однажды приключилась с геометрическими фигурами беда. Пролетал над царством государством злой волшебник, увидел, как весело играют геометрические фигуры, и решил забрать одну из них. И знаете, ребята, кого он забрал?  Я вам сейчас подскажу: у него три стороны и три угла.

Дети:  Треугольник.

Воспитатель: Остались круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Поплакали, погоревали они, да делать нечего, пошли выручать друга.

Воспитатель: Что же было дальше? Как вы думаете? (Вот идут фигуры тропинками извилистыми, с кочки на кочку перескакивают

перешли через пропасть и пришли в царство- государство, где злой волшебник жил. Подошли они к его дворцу, смотрят, а треугольник заколдовал злой волшебник! Просит, треугольник расколдуйте, меня, пожалуйста!» А, чтобы расколдовать треугольник нужно его из чего- нибудь сделать. Из чего мы можем его сделать? У нас же с собой ничего нет (из пальчиков).

Воспитатель: Узнал злой волшебник, что вы помогли геометрическим фигурам выполнили его задание и отпустил треугольник.  Вмиг треугольник оказался со своими друзьями и все вместе они  вернулись в свое царство-государство. Вместе тут и сказке конец, а кто слушал молодей.

Воспитатель. Вот мы с вами и оказались в математической стране. Ничего не поняла, цифры стоят, не по порядку и жителей этой страны нет.

Кто же это навел беспорядок в математической стране?

(Дети)

Воспитатель. Смотрите письмо какое-то!

(Выдвижения проблемы, дети находят письмо от жителей страны.)

Письмо.

Дороги ребята! Кто-то из злых сказочных героев пробрался в мое государство и навел там ужасный беспорядок. Я и жители моей страны просим о помощи. Математическая страна не может существовать без строго порядка во всем.

Помогите, пожалуйста.

Основная часть Я наверное знаю кто пробрался в математическую страну. Называйте злых героев из сказок, а я буду говорить «да» или «нет».

Воспитатель. Теперь мы знаем, кто навредил жителям этой страны.(баба-Яга).

Давайте сначала наведем порядок здесь, а потом отправимся искать героев этой страны.

Игра «Встань по пальцам»

Задание. Разложить цифры по порядку от 1до 6.

Воспитатель. С этим заданием вы справились молодцы.

Смотрите кто это? (баба-Яга). Давайте попросим, чтобы она нам отдала жителей страны. ( дети просят)

Баба-Яга: отдам, только назовите их (Царь 1,царица 2,воин 3,принцесса4, принц 5,царевна 6.(дети называют).

Баба Яга: А, этого забирать будете? (дети отвечают)

(звучит музыка Моцарта )

Воспитатель. А, это кто? С длинными, вьющиеся золотыми кудрями, в руках - семиструнная лира. Плащ цвета, какого? (радуги)

(отвечают дети, что это цифра7)

Воспитатель. Наверное - это новый житель Математической страны принц 7. Он любит дни недели. Вспомним их.

Игра «Японская машинка» (дни недели, одни называют, другие считают)

Воспитатель. Так сколько дней недели сосчитали?

Задание: в каких сказках вы встречали цифру семь?(«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и 7 гномов», «Цветик – семицветик», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

Принц 7 приготовил вам задание.

Задание: соедини предметы с цифрой.

Воспитатель. Пора отправляться в детский сад.

Игра «Превращение» (Математическая страна повернись и в нашу группу превратись)

Рефлексия

Воспитатель.

Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

Что нового узнали?

Кому помогли?

Если у вас хорошее настроение возьмите себе колобок с веселой мордочкой, а если настроение плохое, то возьмите колобка с грустного.

Во вторую половину дня детям сообщают, что Принц 7 прислал подарки, только он не успел дорисовать свою любимую радугу (дети дорисовывают радугу) А когда можно увидеть радугу в природе? Работа в парах.