**Отчет о проделанной работе по теме «Развитие связной речи детей**

**старшего дошкольного возраста через использование технологии «Мнемотехника»**

 Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Это связано с тем, что в речи детей существует следующие проблемы: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить предложение, бедная диалогическая речь, неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ, на предложенную тему, пересказ текст своими словами.

 Поэтому я решила использовать с детьми методы и приемы мнемотехники, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Так как мнемотехника  эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

 И поставила перед собой цель:развитие связной речи детей старшего возраста через использование методов и приемов мнемо техники.

Задачи**:**

-способствовать развитию связной речи через практические упражнения;

-формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);

 - развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

-развивать у детей психические процессы: мышления, внимания, воображения, память.

По этой теме с детьми работаю второй год. В предыдущим году дети познакомились с мнемоквадратами, мнемодорожками, и к концу года - мнемотаблицами. В этом году продолжила работу по этой же теме «Развитие связной речи детей

старшего дошкольного возраста через использование технологии «Мнемотехника»

В этом году с детьми применяла схемы в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Работу на занятиях по мнемотаблицам строила в три  этапа.

 1   этап .    Рассматривание таблиц, схем. Разбор изображенного предмета по таблицам.

2 этап.  Перекодирование информации, то есть преобразование из символов в образы.

3 этап. Пересказ или рассказывание с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.

Использовала формы работы: игры, беседы, практические упражнения для отработки необходимых навыков, чтение и заучивание художественной литературы, рассматривание картин.

 С помощью мнемотаблиц вместе с детьми составляли описательные рассказы по темам: «Осень», «Зима», «Весна». Заучивали стихотворения «Осень», «Подарки Осени», «Пирог», «Весна –Красна». Отгадывали загадки по мнемотаблице. Заучивали пальчиковые гимнастики «На дворе апрель, с крыши капает капель», «Ветер по лесу гулял» и т.д. Дети очень любят загадки и с помощью мнемотаблиц с удовольствием их отгадывали. Загадки придумывали сами. При отгадывании загадок дети учились по признакам, описанным при помощи знаков, определять объект. В свободное время дети составляли сами рассказы, сказки, придумывали загадки и составляли мнемотаблицу. Свои знания дети показали родителям на родительском клубе «Играем вместе -развиваем речь».

 Используя в своей работе мнемотехнику, я пришла к выводу, что дети стали более уверенно пересказывать тексты, запоминать стихотворения, сами рисовать мнемотаблицы по тексту. Во время работы по таблицам, дети проявляли интерес, положительную эмоциональную активность. Включались дети малоактивные.

 Для определения динамики развития речи детям предлагала в командах составить рассказы, сказки по сюжетным картинам. Они были последовательны по содержанию.

Работу по данной теме планирую завершить, так как дети уходят в школу.

Использовала в своей работе следующую литературу:

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.

Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., "Первое сентября", 2009.

Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.

Кирьянова. Р. А. Комплексная диагностика дошкольников.Спб.Каро 2002

 «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод, руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.