Конспект открытого НОД по речевому развитию в группе старшего дошкольного возраста.

Тема: **«Весна в окно стучится».**

**Цель:** Составление описательного рассказа о весне, используя опорные картинки (мнемотаблицы, мнемодорожки).

Задачи:

**Образовательные:** Закреплять умения составлять предложения по заданной теме, соотносить услышанное, с картинками по смыслу.

Создать условия для активизации и пополнение словаря детей по теме «Весна».

**Развивающие:** Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей доброжелательные отношения, умение договариваться, работая в команде, умение слушать друг друга.

Ход НОД

Звенит колокольчик. (Для привлечения внимания детей)

**1**.Встанем рядышком по кругу

Скажем, здравствуй мы друг другу

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется.

**2.**Сюрпризный момент.

Стук в дверь, заглядывает педагог и говорит:

Ребята, вы случайно не из группы старшей «В»?

Вам письмо.

**Воспитатель:** Спасибо, интересно, что же в этом письме.

Ребята ну что прочтем?

Здравствуйте, ребята. Меня зовут пингвиненок Лоло. Я живу в Антарктиде. Здесь очень холодно. Однажды, я лежал на льдине и увидел птиц. Они мне сказали, что летят туда, где уже наступила весна. А что такое весна я не знаю. Птицы даже мне нарисовали весну, но я все равно не знаю что это такое. Я вам вышлю бандероль с картинками позже.

**Воспитатель:** Кто написал нам письмо.

Ребята что случилось?

Что же делать, как помочь?

Ответы детей. (мозговой штурм)

Ответы детей: Напишем письмо,

Воспитатель: но вы писать пока, не умеете.

Дети: нарисуем картинками.

**3.Воспитатель**:

Давайте сначала вспомним,

что же мы знаем о весне.

Придумайте и скажите предложение,

начиная свой ответ со слова «Весной».

Дети садятся в круг

передают волшебную палочку,

называют предложения.

Воспитатель: Ребята, а помните,

нам пингвиненок, нам,

еще какие то рисунки выслал.

Пойдемте, проверим

не пришла ли бандероль.

(Дети находят бандероль за дверью).

Дети открывают коробку.

В коробке лежат фото

(О животных. О природе,

о труде людей, вопросительный знак и

мнемодорожки –для заполнения).

(У коробки двойное дно, на дне лежат схемы к 3заданию)

Дети: (какие – то рисунки)

Давайте посмотрим, о чем эти картинки

Что в них необычного?

Дети находят вопросительный знак.

Воспитатель: знак вопроса что обозначает?

**Дети:** Что, пингвиненок, Лоло,

хочет узнать о чем-то?

Значит нужно заполнить дорожки

Составить рассказ.

**Воспитатель:** О чем? О животных

О природе, о труде людей .

И еще пустые мнемодорожки.

Картинки 3, а вас много, как нам быть?

**Дети** : Значит нужно объединиться

в 3команды.

Давайте, в 3 команды.

**Воспитатель**: Итак, ребята, что нужно сделать?

Кто понял задание?

Дети: необходимо составить рассказ, о том что изображено, для удобства, зарисовывая символами.

Дети в командах составляют рассказ по картине, зарисовывая символами.

**4.Воспитатель:** Ну, что ребята.

Мы с вами все о весне рассказали?

(У коробки двойное дно, на дне лежат схемы к 3заданию)

**Воспитатель**: делает удивленное лицо,

достает схематические изображения

(животных, весенних явлений).

**Воспитатель:** Ребята, а для чего эти, картинки,

что с ними можно сделать?

(раздает каждому ребенку)

**Ответы детей:** (можно придумать игру про весну)

Воспитатель на мольберте рисует таблицу.

**Воспитатель:** Внимательно, слушайте,

о чем идет, речь и

соотнесите свою картинку по смыслу.

(Дети прикрепляют

на магнит картинки,

проговаривая полностью предложение )

**Воспитатель**:

Пришла весна…

(и солнце ярче светит,

и сосульки таят, лужи)

День становится длинней

(а ночь короче)

Меняют шубку…(лиса, заяц, волк)

Проснулись от зимнего сна…

..(медведь, жук, лягушка)

Прилетают с юга (птицы)

Люди строят для скворцов

( скворечники)

Весной в лесу появляются первые

(листики, цветы, травка)

Люди меняют зимнюю

(одежду, и обувь на весеннюю)

Как можно назвать нашу игру?

Все выполненные задания

складывают в конверт, приклеивают марку.

А как нам передать

в письме пингвиненку?

Ответы детей: унести на почту.

Итог: Ребята,

-Кому мы помогали?

- Какие задания вызвали затруднения?

-А какие задания заинтересовали, показались интересными.