**Технологическая карта занятия в ДОУ**

По \_**познавательное, речевое, социально-коммуникативное.**  \_\_\_

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Полет на планету «Время»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**:**Полет на планету «Время»**

**Образовательные области:**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»

**Группа (возраст):**подготовительная к школе

**Тип занятия:**Повторение и закрепление знаний.

**Цель:Закрепление знаний детей о временной последовательности.**

**Задачи**:

**Познавательные :**

Закрепить знания детей о временной последовательности

Закреплять умение, детей называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)

Совершенствовать умение детей располагать цифры в правильной последовательности, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).

**Речевые:**

Активизировать словарь детей понятиями( утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время,

**Социально-коммуникативные:**

Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, работа в коллективе.

**Предварительная подготовка:(**по образовательным областям)

**Познавательное:**

Знают последовательность дней недели, частей суток, времен года.

**Социально- коммуникативное**

Умеют работать в коллективе

**Речевое** : умеют употреблять слова (утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Создать благоприятный эмоциональный настрой у детей**Познавательные :**Закрепить знания детей о временной последовательностиЗакреплять умение, детей называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)Совершенствовать умение детей располагать цифры в правильной последовательности, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).**Речевые:**Активизировать словарь детей понятиями( утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время, **Социально-коммуникативные:**Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, работа в коллективе. | Коммуникативная технология. | Коммуникативная д | Хороший настройЗнают о приближении праздника «День космонавтики»Отгадали загадку.Умеют называть числа в прямом и обратном порядкеНашли решение  |
| Мотивация, 1 мин. | Наглядный метод( показ)Словестный  (беседа, вопрос загадка ) | Коммуникативная деятельность |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словестный метод( вопросы)Наглядный метод | Отвечают , считают.  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Словесный( вопрос) | Отвечают, предлагают варианты |
| Выдвижение гипотезы | Словестный метод  | Словестный( обсуждение)  |
| **Практический** | Действие1 | Социо-игровая технологияНаглядный метод  | Выполняют задание ( определяют время) | Стрелки указаны верноЦифры на циферблате расположены в соответствии со своим местом. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Словестный Наглядный ( показ действий) |  |
| Контроль | Практический метод (контроль) |  |
| Самоконтроль |  |  |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата | Словестный (вопросы) | Словестный метод ( пояснение) |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. |  | Коммуникация. Вопросы  | Вспоминают, отвечают. |  |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  | Хлопают |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Здравствуйте, ребята, давайте мы с вами возьмемся за руки и встанем в круг, подарим друг другу частичку тепла, повернемся и улыбнемся. Молодцы! |
| Мотивация | **Воспитатель:** А кто из вас знает, какой праздник скоро будет отмечать вся страна?**Дети**: предлагают варианты.*(слайд № 1 Изображение портрета Юрий Гагарин*)**Воспитатель:** Ребята, 12 апреля наша страна отмечает замечательный праздник – День космонавтики. И в этот день в 1961 году в Советском Союзе был выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль «Восток» с человеком на борту. Пилотом — космонавтом космического корабля был гражданин нашей страны, летчик Гагарин Юрий Алексеевич. Полет Юрия Гагарина продолжался всего 108 минут. И я приглашаю вас отправиться в космический полет.А вот на какую планету мы полетим, вы узнаете, отгадав загадку:*( слайд № 2 загадка)* Верно ребята это часы, а что они показывают?**Дети:** Время**Воспитатель:** Правильно . И планета, на которую мы полетим, называется «Время»**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете на чем можно отправиться в полет ?**Дети:** варианты.**Воспитатель:** А вот на чем мы полетим , вы узнаете, отгадаете загадку. Слушайте внимательно: «Крыльев нет, но она для полетов рождена. Выпускает яркий хвост - поднимается до звезд». **Дети:** Ракета.Воспитатель: Верно . Давайте, мы с вами сядем. Представим что мы в ракете .Ну что, все готовы? Дети : да. |
| Актуализация | Итак! Ракета к старту готова, начинаем обратный отсчёт. От 10: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1…пуск *(Дети считают, включается слайд № 3 ракета на старте, следом слайд № 4 изображениезвёздного неба с музыкальным сопровождением).* **Воспитатель:** На борту каждого космического корабля всегда есть кто-то главный. Кто это?**Дети**: Командир**Воспитатель:** Ребята, можно сегодня командиром корабля буду я? **Дети:** Да.**Воспитатель**: На борту каждого космического корабля есть бортовой журнал и у нас есть свой бортовой журнал и его надо заполнить. Для этого нужно ответить на вопросы, я буду бросать вам мяч, тот, кому он попадет, отвечает. Вы готовы?**Дети:** ДаСколько месяцев в году? Ребенок 1: 12Какое сейчас время года?Ребенок 2: Весна. Перечислите весенние месяцы.Ребенок 3: Март, Апрель, Май.Какие части суток вы знаете?Ребенок 4: утро, день, вечер, ночь.Какое время суток сейчас?Ребенок 5: ВечерСколько дней в неделе?Ребенок 6: 7Назовите их?Ребенок 7: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.Если сегодня пятница, то завтра …?Ребенок 8: суббота.А вчера, какой день недели был? Ребенок 9: четверг.В**оспитатель**: Молодцы, вот теперь наш бортовой журнал заполнен, и мы можем двигаться дальше вперёд*. (слайд № 5звездное небо)*  |
| Постановка проблемы, целей | **Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это перед нами?» *(Слайд № 6 Метеоритный дождь)*Дети: Метеоритный дождь.*следом слайд № 6 Метеоритный дождь)***Метеоритный дождь** (железный дождь, каменный дождь, огненный дождь) — множественное падение метеоритов вследствие разрушения крупного метеорита в процессе падения на Землю.)  |
| Выдвижение гипотезы | **Воспитатель:** Что бы нам не попасть под метеоритный дождь, нужно выполнить задание.  |
| Действие1 | **Воспитатель:** У каждого из вас на столе лежит лист с изображением часов. *(У каждого ребенка на столе лист с изображением часов, задача детей правильно дорисовать стрелки в соответствие с примером.)*Но ребята посмотрите, что не так с часами? Дети: на часах нет стрелок.*(вспоминаем назначение стрелок)*Ваша задача, при помощи карандаша нарисовать стрелки так, чтоб они показывали то время которое дано под часами. Приступаем.**Воспитатель:** Молодцы, спасли нас от метеоритного дождя. А теперь я предлагаю вам отдохнуть, набраться сил перед полетом на планету.Дети выходят из-за столов.  |
| Динамическая пауза | **Физкультминутка**Один, два, три, четыре, пять*,( ходьба на месте)*В космос мы летим опять ( *соединить руки над головой*)Отрываюсь от земли (*подпрыгнуть*)Долетают до луны *(Руки в стороны покружится)*На орбите повисим, (*покачать руками вперед, назад )*Ведь на заданье мы спешим *(Дети сидят на корточках, руки под щеку – засыпают)* |
| Действие 2  | **Воспитатель:** Ну, что ж, сил набрались? Тогда вперед к нашей планете. Садитесь. *(звучит музыка, слайд № 7 планета «Время»)***Воспитатель:** Ребята, смотрите, звезда, а на ней послание.**Послание:** «Здравствуйте ребята, мы жители планеты «Время» На нашей планете случилась беда, был метеоритный дождь, который повредил наши часы. Мы просим вас помочь отремонтировать наши часы. **Воспитатель:** «Ребята, поможем жителям с планеты «Время»?**Дети:** Да!**Воспитатель:** Ребята, а что не так с ними? Сейчас возьмем по цифре и вернем ее на свое место *( на тарелки раздать цифры*)Сейчас вы по очереди будете подходить к нашим часам и наклеивать цифру в нужное место. |
| Контроль | Контролирую правильность выполнения действий детей  |
| Самоконтроль | Попросить ребенка выйти и установить на часах время указанное мною . |
| Поддержка детской инициативы |  |
| Достижение результата | Умеют определять временную последовательность |
| Логическая рефлексия | Какой праздник приближается?Чем мы с вами сегодня занимались?На чем мы летали?Как планета называется, которую мы посетили?О каких частях суток мы говорили?Сколько дней недели вам известно?Чем мы помогли жителям планеты |
| Эмоциональная рефлексия | Похлопаем за наши труды. |
| Определение ближайшей перспективы |  |