**Технологическая карта занятия в ДОУ**

По \_**познавательное, речевое, социально-коммуникативное.**  \_\_\_

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Полет на планету «Время»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**:**Полет на планету «Время»**

**Образовательные области:**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»

**Группа (возраст):**подготовительная к школе

**Тип занятия:**Повторение и закрепление знаний.

**Цель:Закрепление знаний детей о временной последовательности.**

**Задачи**:

**Познавательные :**

Закрепить знания детей о временной последовательности

Закреплять умение, детей называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)

Совершенствовать умение детей располагать цифры в правильной последовательности, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).

**Речевые:**

Активизировать словарь детей понятиями( утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время,

**Социально-коммуникативные:**

Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, работа в коллективе.

**Предварительная подготовка:(**по образовательным областям)

**Познавательное:**

Знают последовательность дней недели, частей суток, времен года.

**Социально- коммуникативное**

Умеют работать в коллективе

**Речевое** : умеют употреблять слова (утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Создать благоприятный эмоциональный настрой у детей  **Познавательные :**  Закрепить знания детей о временной последовательности  Закреплять умение, детей называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)  Совершенствовать умение детей располагать цифры в правильной последовательности, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).  **Речевые:**  Активизировать словарь детей понятиями( утро, день, вечер, ночь; весна- март, апрель, май; пн., вт, ср., чт, пт, сб, вс.; сегодня, завтра вчера; метеоритный дождь , время,  **Социально-коммуникативные:**  Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, работа в коллективе. | Коммуникативная технология. | Коммуникативная д | Хороший настрой  Знают о приближении праздника «День космонавтики»  Отгадали загадку.  Умеют называть числа в прямом и обратном порядке  Нашли решение |
| Мотивация, 1 мин. | Наглядный метод( показ)  Словестный  (беседа, вопрос загадка ) | Коммуникативная деятельность |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словестный метод( вопросы)  Наглядный метод | Отвечают , считают. |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Словесный( вопрос) | Отвечают, предлагают варианты |
| Выдвижение гипотезы | Словестный метод | Словестный( обсуждение) |
| **Практический** | Действие1 | Социо-игровая технология  Наглядный метод | Выполняют задание ( определяют время) | Стрелки указаны верно  Цифры на циферблате расположены в соответствии со своим местом. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Словестный  Наглядный ( показ действий) |  |
| Контроль | Практический метод (контроль) |  |
| Самоконтроль |  |  |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата | Словестный (вопросы) | Словестный метод ( пояснение) |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. |  | Коммуникация.  Вопросы | Вспоминают, отвечают. |  |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  | Хлопают |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Здравствуйте, ребята, давайте мы с вами возьмемся за руки и встанем в круг, подарим друг другу частичку тепла, повернемся и улыбнемся. Молодцы! |
| Мотивация | **Воспитатель:** А кто из вас знает, какой праздник скоро будет отмечать вся страна?  **Дети**: предлагают варианты.  *(слайд № 1 Изображение портрета Юрий Гагарин*)  **Воспитатель:** Ребята, 12 апреля наша страна отмечает замечательный праздник – День космонавтики.  И в этот день в 1961 году в Советском Союзе был выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль «Восток» с человеком на борту. Пилотом — космонавтом космического корабля был гражданин нашей страны, летчик Гагарин Юрий Алексеевич.  Полет Юрия Гагарина продолжался всего 108 минут.  И я приглашаю вас отправиться в космический полет.  А вот на какую планету мы полетим, вы узнаете, отгадав загадку:  *( слайд № 2 загадка)*  Верно ребята это часы, а что они показывают?  **Дети:** Время  **Воспитатель:** Правильно . И планета, на которую мы полетим, называется «Время»  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете на чем можно отправиться в полет ?  **Дети:** варианты.  **Воспитатель:** А вот на чем мы полетим , вы узнаете, отгадаете загадку. Слушайте внимательно:  «Крыльев нет, но она для полетов рождена.  Выпускает яркий хвост - поднимается до звезд».  **Дети:** Ракета.  Воспитатель: Верно . Давайте, мы с вами сядем. Представим что мы в ракете .  Ну что, все готовы?  Дети : да. |
| Актуализация | Итак! Ракета к старту готова, начинаем обратный отсчёт. От 10: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1…пуск *(Дети считают, включается слайд № 3 ракета на старте, следом слайд № 4 изображениезвёздного неба с музыкальным сопровождением).*  **Воспитатель:** На борту каждого космического корабля всегда есть кто-то главный. Кто это?  **Дети**: Командир  **Воспитатель:** Ребята, можно сегодня командиром корабля буду я?  **Дети:** Да.  **Воспитатель**: На борту каждого космического корабля есть бортовой журнал и у нас есть свой бортовой журнал и его надо заполнить. Для этого нужно ответить на вопросы, я буду бросать вам мяч, тот, кому он попадет, отвечает. Вы готовы?  **Дети:** Да  Сколько месяцев в году?  Ребенок 1: 12  Какое сейчас время года?  Ребенок 2: Весна.  Перечислите весенние месяцы.  Ребенок 3: Март, Апрель, Май.  Какие части суток вы знаете?  Ребенок 4: утро, день, вечер, ночь.  Какое время суток сейчас?  Ребенок 5: Вечер  Сколько дней в неделе?  Ребенок 6: 7  Назовите их?  Ребенок 7: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  Если сегодня пятница, то завтра …?  Ребенок 8: суббота.  А вчера, какой день недели был?  Ребенок 9: четверг.  В**оспитатель**: Молодцы, вот теперь наш бортовой журнал заполнен, и мы можем двигаться дальше вперёд*. (слайд № 5звездное небо)* |
| Постановка проблемы, целей | **Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это перед нами?»  *(Слайд № 6 Метеоритный дождь)*  Дети: Метеоритный дождь.*следом слайд № 6 Метеоритный дождь)*  **Метеоритный дождь** (железный дождь, каменный дождь, огненный дождь) — множественное падение метеоритов вследствие разрушения крупного метеорита в процессе падения на Землю.) |
| Выдвижение гипотезы | **Воспитатель:** Что бы нам не попасть под метеоритный дождь, нужно выполнить задание. |
| Действие1 | **Воспитатель:** У каждого из вас на столе лежит лист с изображением часов. *(У каждого ребенка на столе лист с изображением часов, задача детей правильно дорисовать стрелки в соответствие с примером.)*  Но ребята посмотрите, что не так с часами?  Дети: на часах нет стрелок.*(вспоминаем назначение стрелок)*  Ваша задача, при помощи карандаша нарисовать стрелки так, чтоб они показывали то время которое дано под часами.  Приступаем.  **Воспитатель:** Молодцы, спасли нас от метеоритного дождя. А теперь я предлагаю вам отдохнуть, набраться сил перед полетом на планету.  Дети выходят из-за столов. |
| Динамическая пауза | **Физкультминутка**  Один, два, три, четыре, пять*,( ходьба на месте)*  В космос мы летим опять ( *соединить руки над головой*)  Отрываюсь от земли (*подпрыгнуть*)  Долетают до луны *(Руки в стороны покружится)*  На орбите повисим, (*покачать руками вперед, назад )*  Ведь на заданье мы спешим *(Дети сидят на корточках, руки под щеку – засыпают)* |
| Действие 2 | **Воспитатель:** Ну, что ж, сил набрались? Тогда вперед к нашей планете. Садитесь.  *(звучит музыка, слайд № 7 планета «Время»)*  **Воспитатель:** Ребята, смотрите, звезда, а на ней послание.  **Послание:** «Здравствуйте ребята, мы жители планеты «Время»  На нашей планете случилась беда, был метеоритный дождь, который повредил наши часы. Мы просим вас помочь отремонтировать наши часы.  **Воспитатель:** «Ребята, поможем жителям с планеты «Время»?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** Ребята, а что не так с ними? Сейчас возьмем по цифре и вернем ее на свое место *( на тарелки раздать цифры*)  Сейчас вы по очереди будете подходить к нашим часам и наклеивать цифру в нужное место. |
| Контроль | Контролирую правильность выполнения действий детей |
| Самоконтроль | Попросить ребенка выйти и установить на часах время указанное мною . |
| Поддержка детской инициативы |  |
| Достижение результата | Умеют определять временную последовательность |
| Логическая рефлексия | Какой праздник приближается?  Чем мы с вами сегодня занимались?  На чем мы летали?  Как планета называется, которую мы посетили?  О каких частях суток мы говорили?  Сколько дней недели вам известно?  Чем мы помогли жителям планеты |
| Эмоциональная рефлексия | Похлопаем за наши труды. |
| Определение ближайшей перспективы |  |