**Проект «Удивительный мир часов»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Сроки реализации: с 15. 03 – 19.03 . 2021 г.**

**Актуальность**

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку!

**Цель:** Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов, через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.

2. Закрепить  знания о принципе их работы и роли в жизни человека.

3. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

4. Создать условия для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей.

**Проблема проекта:**

Во время утренней беседы детям была предложена ситуация, что если во всем мире сломаются все сразу часы…

Сколько было высказано предположений о том: какой страшный беспорядок это вызовет! Магазины будут работать, как захотят. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Автобусы будут ездить не по расписанию.

**Предполагаемый результат:**

**Для педагога:**

* 1.Освоение информационно-исследовательского метода.
* 2. Повышение уровня педагогической компетентности,
* профессиональный рост.
* 3. Повышение качества работы с детьми через
* использование различных видов деятельности.

**Для детей:**

* 1.Самоутверждение личности ребенка: снятие
* скованности и зажима у детей.
* 2. Развитие у ребенка фантазии, скованности,
* эмоциональности.
* 3.Получение удовольствия от выполненной коллективной работы.

**Продукт проектной деятельности:**

Оснащение атрибутами группы; оформление пособия «Какие бывают часы»;

Презентация проекта.

**Этапы проекта:**

**I этап – Подготовительный:**

* 1.Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
* 2.Постановка цели и задач.
* 3.Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.
* 4.Разработка плана мероприятий основного этапа.
* 5. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.
* **II этап – Основной:**
* 1.Совместная деятельность воспитателя и детей и родителей.
* 2.Самостоятельная деятельность в ДОУ и семье.
* 3.Образовательная деятельность.
* **III этап – Заключительный:**
* Оформление мини-выставки «Часы»
* Составление картотек: (конспекты занятий, картотека стихов, загадок, игр, пособий)
* Оформление обучающих презентаций «Современные часы», «Этапы развития часов».
* Изготовление макета песочных часов
* Презентация проекта

**Предварительная работа:**

* Рассматривание рисунков и фотографий с разными часами.
* Чтение литературных произведений: «Часы с боем», «Часы с кукушкой», «Петушок», «Сказка о потерянном времени», загадки, потешки, считалки.
* Использование дидактических игр: «Всё о времени», «Учим часики»,
* «Узнай время», «Времена года», «Время суток».
* Разучивание утренней гимнастики «Бой часов».
* Игры - драматизации для малышей о времени.

**Риски:**

Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах по оформлению мини-выставки «Часы»; участие в творческом конкурсе «Такие разные часы».

**Мероприятия по их устранению:**

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта

«Удивительный мир часов»

* Привлечение родителей по оформлению мини-выставки «Часы»; участие в творческом конкурсе «Такие разные часы».

Консультация для родителей «История появления часов: от создания до наших дней»

**Перспективный план проекта**

**«Удивительный мир часов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| 1.Беседа на тему «Часики-часы».  Просмотр презентации «Путешествие в прошлое часов», | Цель: Учить детей описывать часы и говорить для чего они необходимы. |
| 2.Физминутка «Расскажи стихи руками»  Рисование «Часы бывают разные» Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы». | Цель: Создать условия для удовлетворения естественной  потребности для  дошкольников в движении. |
| 3. Консультация для родителей: «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста». | Цель: Предложить родителям ценить время в нашей не простой жизни. |
| **ВТОРНИК** | |
| 1.Ситуативный разговор на тему: «Какие часы ты знаешь?»  «Ориентировка во времени», | Цель: Уточнить знания детей, учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь. |
| 2.Чтение детьми стихотворений о различных видах часов. | Цель: Учить слушать внимательно стихотворений о семье в исполнении детей. |
| 3. Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография) | Цель: Развивать творчество детей. |
| **СРЕДА** | |
| 1.Выставка на тему «Часы моей семьи» (аппликация) | Цель: Определить значимость данных часов в семье. |
| 2. Физминутка «Часы»  Вечер пословиц и чистоговорок о часах и времени. | Цель: Создать условия для удовлетворения естественной  потребности для  дошкольников в движении. |
| 3.Просмотр мультфильмов  «Фиксики-часы»,  «Сказка о потерянном времени» | Цель: Расширять кругозор детей. |
| **ЧЕТВЕРГ** | |
| 1. Выставка рисунков  на тему «Часы будущего».   Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | Цель: Развивать  творческие способности у детей. |
| 2. Конструирование из деталей конструктора  «Башня с часами». | Цель: Формировать умение  создавать модель по рисунку, либо по  собственному замыслу. |
| **ПЯТНИЦА** | |
| 1.Дидактическая игра «Всё о времени».  Рассказы детей о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах. | Цель: Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания. |
| 2.ОД  «Какие бывают часы» | Цель: Закреплять умения правильно и аккуратно конструировать.. Развивать мелкую моторику. |
| 3.Выставка творческих работ |  |

По инициативе детские мастер- классы по изготовлению часов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Беседа «Какие бывают часы?» (просмотр презентации, активизация словаря: песочные, солнечные, водяные, песочные, башенные, наручные, настенные, электрические, цветочные, механические, электронные, будильник, секундомер, карманные, сувенирные и т.д.).
* Вечер пословиц и чистоговорок о часах и времени.
* Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
* Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.

**Познавательное развитие:**

* Математическое развитие «Определение времени по часам»
* Математическое развитие «Ориентировка во времени», «Путешествие в прошлое часов» (презентация).

**Речевое развитие:**

* Развитие речи «Что такое время?»
* Развитие речи «Удивительный мир часов. Знакомство с часами».

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Рисование «Часы бывают разные»
* Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография)

**Дидактическая игры:**

«Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы», «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?».

**Работа с родителями:**

- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)

- Консультации для родителей: «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста».

**Предполагаемый результат:**

* Создание выставки «Часы своими руками»
* Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы».
* Создание презентаций «Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы».
* Подборка разнообразных видов часов с их подробным описанием.
* Подборка энциклопедий «Часы».
* Подборка детских книг о часах и времени.