**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8**

ПРОЕКТ

**Космос и далекие звезды!**

*Группа старшего возраста «В»*

2021 год.

**Тип** **проекта:** познавательно – исследовательский, практико – информационный.

**Вид** **проекта:** краткосрочный, групповой.

**Участники:** дети, родители, педагоги.

**Актуальность:** “Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”

К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Цели:** способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса; расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, празднике.

**Задачи:** создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Дети старшего дошкольного возраста должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.

**Для воспитателей:**

- обобщение и распространение опыта;

- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.

**Для родителей:**

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

**Этапы реализации проекта**

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение недели космоса в группе.

2. Работа с родителями по заданной теме.

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3 Этап

1. Организация выставки рисунков «Солнечная система»

2. Коллективное панно «Космическое путешествие»

3. Квет-игра «Лунная дорога»

**Предварительная работа:** рассматривание альбома, фотографий, энциклопедий, шара «Звездное небо», карты солнечной системы; чтение В. Бароздин «Первый в космосе», В. Гагарин «Грустная история найденыша», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан», А. Леонов «Шаги над планетой», Ю. Яковлев «Трое в космосе»; беседы – «Что такое солнечная система», «Кто был первым космонавтом», «Наши космонавты». Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос». Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Основные направления реализации **проекта**:

1. Беседы с использованием презентаций.

1. Беседа *«Что такое****космос****»*.

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в **космос**, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа *«Голубая планета - Земля»*.

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, **космическое пространство**, показать, как прекрасна наша Земля из **космоса**.

3. Беседа *«Луна - спутник Земли»*.

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа *«Семья планет»*.

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

5. Беседа *«Солнце - источник жизни на Земле»*.

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

1. Познание

Тема: Хочу быть **космонавтом**.

Цель: познакомить с биографией первого **космонавта Ю**. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в **космосе российских космонавтов в наши дни**.

2. Коммуникация

Тема: Нагибин Ю. М. Рассказы о Гагарине. В школу

Цель: познакомить с биографией Ю. Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей **космоса**; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

3. Конструирование

Тема: *«****Космонавты у ракеты****»*.

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры **космонавтов** из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

4. Рисование

Тема: **Космическая фантазия**.

Цель: расширять кругозор, знания детей о **космосе**; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;

5. Аппликация

Тема: *«Полет на Луну»*.

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

6. Лепка

Тема: *«****Космонавт в скафандре****»*.

Цель: учить детей лепить **космонавта**, используя игрушку в качестве натуры;передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую *(ноги)*; передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

3.Подвижные игры:

-*«Ждут нас быстрые ракеты»* - *«****Космическая эстафета****»* - *«Ракетодром»*

-*«Невесомость»* - *«Солнышко и дождик»* - *«Солнце – чемпион»*.

4.Сюжетно-ролевые игры:

" **Космонавты**"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой **космонавтов в космосе**, воспитать смелость, выдержку,расширить словарный запас детей: *«****космическое пространство****»*, *«****космодром****»*, *«полет»*, *«открытый****космос****»*.

*«Полёт в****космос****»*

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.

*«Больница для****космонавтов****»*

Цель: формировать умение детей делиться на **подгруппы** в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

*«****Космическое путешествие****»*.

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

5.Дидактические игры:

- *«Восстанови порядок в солнечной системе»*

- *«Найди лишнее»*

- *«Подбери****созвездие****»*.

- *«Найди недостающую ракету»*

- *«Добавь словечко»*

-*«Куда летят ракеты»*

6.Чтение художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о **космосе**; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов *«Дорога на****космодром****»*,

- В. Кащенко *«****Созвездие драконов****»*,

- П. О. Клушанцев *«О чём рассказал телескоп»*,

- О. А. Скоролупова *«Покорение****космоса****»*,

- Н. Носов *«Незнайка на луне»*

- стихотворения о **космосе**.

- загадки о **космосе**.

7. Индивидуальная и **групповая работа**:

- развитие мелкой моторики *(раскрашивание картинок о****космосе****)*.

- собирание пазлов (тема *«****Космические пазлы****»*)

- выкладывание картинок из счетных палочек

- рисование на крупе.

- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

8. Совместная деятельность

Предполагаемые результат: Знания детей о **космосе**, **космонавтах**; Умение играть в с/р игру *«****Космодром****»*; Выставка работ *(рисунки, поделки из пластилина и бросового материала, аппликаций)*; Интерес родителей к занятиям детей. Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме *«****Космос****»*; Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет и самолётов по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе

Продукт **проектной деятельности**: Выставка работ в **группе**; выступление воспитателя с презентацией на семинаре.

Презентация **проекта**: фотоотчет о выставке *«****Космос и далекие звезды****»*

Материалы, используемые для реализации **проекта**

Подвижные игры:

*«Ждут нас быстрые ракеты»*

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих.Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в *«ракетах»* (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные **космические позы**. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы **космонавтов**. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

*«****Космонавты****»*

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука *«У»*.

- Запускаем мы ракету *«У-У-У!»*: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы *«Р- р- р»*: движение по кругу друг за другом

- Загудели: *«У-у-у!»*: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

*«Ракетодром»*

Дети раскладывают обручи по кругу,свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

*«Невесомость»*

Дети свободно располагаются в зале, делают *«ласточку»* и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

*«Солнышко и дождик»*

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках.Воспитатель говорит: *«Солнышко»* ,дети ходят и бегают по всей площадке. После слов *«Дождик. Скорей домой!»* дети на свои места.

*«Солнце – чемпион»*.

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает *«****космическую****»* считалку,в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил **звездочет**.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактические игры:

*«Восстанови порядок в солнечной системе»*

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз Меркурий, Два … Венера,

Три … Земля, Четыре … Марс. Пять … Юпитер, Шесть … Сатурн, Семь … Уран, За ним … Нептун.

Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.

*«Найди лишнее»*

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной **группы**, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

*«Подбери****созвездие****»*.

Соединить линиями **созвездие с нужной картинкой**.

*«Добавь словечко»*

Главным правилом у нас

Выполнять любой *(приказ)*.

**Космонавтом хочешь стать**?

Должен много-много *(знать)*.

Любой **космический маршрут**

Открыт для тех, кто любит *(труд)*.

Только дружных **звездолёт**

Может взять с собой *(в полёт)*.

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмём мы на *(орбиту)*.

Чистый небосвод прекрасен,

Про него есть много басен.

Вам соврать мне не дадут,

Будто звери там живут.

Есть в России хищный зверь,

Глянь – на небе он теперь!

Ясной ночью светится –

Большая *(Медведица)*.

А медведица – с ребенком,

Добрым, славным медвежонком.

Рядом с мамой светится

Малая … *(Медведица)*.

Планета с багровым отливом.

В раскрасе военном, хвастливом.

Словно розовый атлас,

Светится планета … *(Марс)*.

Чтобы глаз вооружить

И со **звездами дружить**,

Млечный путь увидеть чтоб,

Нужен мощный… *(телескоп)*.

До луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая… *(ракета)*.

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски астронавт,

А по-русски… *(****космонавт****)*.

*«Найди недостающую ракету»*

*«Куда летят ракеты»*

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.

Содержание совместной деятельности:

День недели Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Понедельник Д/и *«На земле и в****космосе****»* - закрепление знаний детей о **космических телах**, планетах, соотношение называемых входящих объектов с их местоположением; обогащение словарного запаса, активизация соответствующих понятий.

ОД - *«Человек и его здоровье. Подготовка****космонавтов****»*

Компьютерная презентация *«Планеты во вселенной»* - расширение представлений детей о **космосе**, о звёздах, знакомство с названиями планет, рассказ интересных фактов о планетах; развитие познавательного интереса, воображения.

ОД - *«Человек и****космос****»*

Вторник Игры со строительным материалом *«Строим****космическую станцию****»* - упражнение детей в конструировании из строительных наборов по инструкции воспитателя; привитие навыков принятия в расчет заданных условий, анализа построек; развитие творческой активности.

Познавательный рассказ *«Исследование атмосферы»* - знакомство детей с понятием атмосфера, рассказ о её свойствах, защитной функции, об исследованиях атмосферы.

ОД *«Ручной труд»* – *«****Космодром****»* *(плоскостное конструирование)*

Подготовка к с/р игре *«****Космонавты****»* - рисование на тему *«****Космос****»*; строительство **космического** корабля из крупного конструктора.

ОД *«Аппликация»* – *«Полёт в****космос****»*

Д/и *«Для чего нужен в****космосе…****»* - соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ; развитие чувства юмора, воображения.

Среда Чтение документального рассказа *«Первый в****космосе****»* В. Бороздина

Беседа-рассуждение *«Что я могу увидеть в****космосе****!»*

Просмотр мультимедийной презентации о **космосе и космических кораблях**, **космонавтах**.

ОД *«Лепка»* - *«Пришельцы из****космоса****»*

П/и *«****Космонавты****»* *(на прогулке)*- совершенствование умений детей ориентироваться в пространстве, организованно передвигаться по игровой площадке в составе команды; развитие внимания; формирование умения ориентироваться на действия других игроков.

Беседа-общение *«Герои****космоса****»*

Четверг Чтение энциклопедической информации, посвященной полётам в **космос**, **космической технике**, **космическим телам***(Энциклопедия дошкольника)*.

Упражнение *«Невесомость»* - упражнение детей в выполнении различных действий в условиях воображаемой невесомости; развитие творчества в двигательной деятельности, фантазии, умений действовать сообща.

ОД *«Природный мир»* - *«Солнечная система»*

ОД *«Развитие речи»* *(п/гр)* – *«Лунные оладьи»*, или *«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»*

Чтение рассказа В. Драгунского *«Восток – 2»* - характеристика личностных качеств героев произведения, рассказ, на кого они хотели бы быть похожими и чем.

Игровое упражнение *«Ракеты на****старт****»* *(на прогулке)* – упражнение на метание вдаль снежков, соблюдение правил безопасности, развитие подвижности суставов рук, координации движений.

Беседа, п/и *«Тренировка****космонавта****»* - обсуждение с детьми физических качеств, необходимых **космонавтам** и способы их развития; развитие выносливости, ловкости, воспитание решительности.

Пятница Просмотр мультфильма *«Тайна третьей планеты»*; *«Белка и стрелка»*

Постройка **космического** городка из строительного материала, крупного и мелкого конструктора.

Опыт *«Как происходит смена дня и ночи»*

ОД *«Рисование»* - Лети, ракета, к звёздам», или *«Далёкие миры – неизвестные планеты»*

ОД *«Социализация»* - *«Моя страна. Герои****космоса****»*

Конструирование планет Солнечной системы из снега *(на прогулке)* – комки снега в центре – самый большой ком – Солнце, вокруг него снежные комья – планеты.

Прослушивание С. Трошина *«На пыльных тропинках далёких планет»*

Складывание **созвездий из мозайки**.

Чтение Л. Талимоновой *«Сказки о****созвездиях****»*

Отгадывание загадок о **космосе**.