**Пояснительная записка**

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.…

Что такое профессиональная ориентация**?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы .

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**Наименование программы:**

**«Как много профессий на свете»**

Содержание направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

**1.ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

**Цель:**сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

* обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
* формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
* стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

**2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

**1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний**.

**3.Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершенииработы).

**4.Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина,игры).

**6.Принцип рефлексивности**. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7.Принцип регионального компонента**. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно- деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребѐнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

**Совместная деятельность детей и взрослых**включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и **с родителями** и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

**Самостоятельная деятельность детей**в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

* игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
* продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов);
* выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
* экспериментирование.

В программе представлен богатый информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия . Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций и предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии. Программа поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

**3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ – д/с № 8 , особенностей взаимодействия со всеми организациями и учреждениями , дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 5-6лет на 1 сентября текущего учебного года.

**3.1. Методы обучения:**

* Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
* Наглядные – показ, иллюстрации
* Наглядно – практические – мастер-класс.
* Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
* Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. Экскурсии, с выходом за территорию детского сада 45 минут.

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

* беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
* чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
* дидактические и СРИ ;
* выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
* просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
* наблюдения ;
* экскурсии.

Одним из направлений деятельности ДОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* анкетирование, опрос;
* мастер – класс;
* экскурсии.

**Исходя из возможностей персонала МБДОУ – д/с № 8 организуются экскурсии:**

* в группу среднего возраста ДОУ
* в детскую библиотеку
* в школу
* в магазин
* в поликлинику
* в аптеку
* в парикмахерскую
* на почту
* в детскую школу искусств
* на автобусную стоянку.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**Сентябрь «Наш друг-воспитатель»**

1.Воспитатель-наш приятель.

2.Мы играем в воспитателей-с-р игра.

3.Наши друзья-игрушки-сюжетно-ролевая игра.

4. Экскурсия в группу среднего возраста ( к родительнице – воспитателю)

**Ноябрь «Учитель»**

1.Беседа «Ученье –свет, а не ученье тьма»

2.Экскурсия в школу ( к родителю – учителю физкультуры)

3. С/Р игра «Школа»

 **Декабрь «Поход в детскую школу искусств»**

1.Беседа о труде художника.

2.Экскурсия в детскую школу искусств (к родительнице – учитель-художник)

3. С/Р игра «Готовимся к выставке картин».

**Январь «Продавец»**

1. Беседа о труде продавца

2. Экскурсия в магазин (к родительнице – продавцу)

3. Раскраска «Продукты для магазина»

4. С/р игра «В Супермаркете»

**Февраль «Шофёр».**

1.Беседа: «Профессия водитель».

2.Д/и.: «Что нужно водителю для работы».

3. Экскурсия в автопарк ( к папе – водителю)

4. Сюжетно-ролевая игра «Мы –шоферы».

**Март «Парикмахер»**

1. Беседа о труде парикмахера

2. Просмотр презентаций «В салоне красоты»

3. Встреча с родителями (мамой – парикмахером) мастер класс «Прическа для девочки»

4. С/р игра «В парикмахерской»

 **Апрель «Врач»**

1. Беседа о труде врача.

2. Экскурсия в амбулаторию (к маме – физиотерапевту)

3. Экскурсия в амбулаторию (к родительнице – мед.сестре)

3.С/р игра «В амбулатории»

**Май «Пекарь»**

Специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессомвыпечки.

Тесто, формы, весы, печь, часы, нож, дополнительные материал для украшения.

1. Беседа о труде пекаря

2.Экскурсия с детьми на кухню детского сада «Приготовление пирогов»

3. Мастер класс родителей (мама – пекарь) «Готовим бутерброды»

4.С/р/и.: «В кафе».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Экскурсия в поликлинику**

**Тема: Наши доктора.**

**Цель:**

* знакомить детей с профессиями работников поликлиники.
* воспитывать у детей уважение к людям, работающим в поликлинике.
* воспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.

**Основные  направления  работы поликлиники:**

* ооказание  квалифицированной консультативной,профилактической,      лечебной,неотложной  медицинской  помощи.
* проведение  диспансеризации подростков, опекаемых по возрастной  диспансеризации, профилактических  осмотров.
* оорганизация  и  проведение мероприятий  по санитарно –гигиеническому   воспитанию  населения,пропаганде здорового  образа жизни.
* ввыполнение программ  обязательного  медицинского страхования.

В поликлинике  проводят  профилактические мероприятия и  амбулаторное лечение   различных  групп  заболеваний:

**Конспект сюжетно-ролевой игры**

**Тема: Посещение врача в поликлинике.**

**Программное содержание:**

* вызвать интерес к игре, продолжать учить детей брать на себя роли мамы, папы, врача, медсестры, шофера, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры, закрепить цепочку игровых действий врача, медсестры, родителей.
* продолжить работу по активизацией словаря: лекарство, трубочка, градусник, шпатель, шприц, рецепт, остановка.
* воспитывать чувство заботы о больном со стороны родителей, учить относиться к кукле как к дочке.
* закрепить правила поведения в транспорте, на улице, в поликлинике.

**Материал к занятию.**  Автобус для пассажиров, куклы, кровати, кабинет врача, необходимые атрибуты для работы медсестры, халаты, чепчики.

 **Ход игры.**

***Воспитатель*:** Ребята, когда вы проснулись, у всех было хорошее настроение?

(Ответы детей).

- Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю почему?

Потому что вы пришли в детский сад и встретились со своими друзьями, с воспитателями, что у нас сегодня гости. Правильно? (Ответы).

- Взрослые могут быть друзьями?

Правильно. Я вам взрослый друг. Мы с вами одна семья. Если в семье все заботятся друг о друге и любят друг-друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь, как у наших пальчиков.

**«Дружная семейка» - пальчиковая гимнастика**.

- А сейчас улыбнитесь, потянитесь, обнимитесь, дружно за руки возьмитесь.

(Дети тихо садятся на стульчики).

***Воспитатель*:** Я самая первая прихожу в группу, встречаюсь с игрушками, куклами, которые тоже всегда с улыбкой встречают меня. А вот сегодня было не так.

Кукла Таня без голоса.

Кукла Маша жалуется на голову.

Кукла Наташа говорит, что рука болит, упала.

Вот говорят, были бы у нас родители, они сводили бы нас в поликлинику. Дети, я успокоила их, сказала, скоро придут все дети и обязательно будут для вас и мамами и папами и свозят вас к врачу в поликлинику.

***Воспитатель*:** Дети, давайте поиграем сегодня в игру «Поликлиника».

Кто работает в поликлинике?

Кто будет лечить детей? (доктор).

Какай он?

Как разговаривает с больными?

Что он спрашивает у больного?

Что ему нужно для работы?

Кто с ним работает в кабинете, кто ему помогает?

Что делает медсестра?

Кто заботится о своих детях? (родители).

Какие правила соблюдать должны родители при переходе через дорогу, в транспорте, в поликлинике? (Все уточняем, обобщаем).

***Воспитатель*:** Дети, кто хочет быть мамами? Папами? (Уточняем, что делают мамы, папы).

Как вы думаете, почему они (Валя, Настя) выбрали эти роли? (ответы детей).

А кто хотел бы быть доктором? Почему? Что ты будешь делать?

А кто будет ловкой помощницей врача? Ведь она должна, что уметь? (Дети называют все действия).

А кто из нас сегодня будет водителем? Очень ответственным, потому что повезешь детей. Что должен соблюдать? (Вспоминаем правила дорожного движения, правила поведения в транспорте).

Ну, вот роли распределены, теперь готовим рабочие места, кому что необходимо.

        **Самостоятельная игра под руководством воспитателя.**

**Итог.**

В какую игру играем? Кем был Влад? Каким он был доктором? Кто помогал ему? Какай медсестрой была Настя? Что делала она? А кем была Валя? (мамой). Что она делала? Как заботилась о своих детях? Кто ей помогал? Каким Илюша был папой? Кто возил на автобусе вас в поликлинику? Кем был Денис? Каким он был водителем?

  В заключение дети поют песню: «Мы маленькие куколки».

**Экскурсия в школу**

**Тема: Наша любимая школа.**

**Цель:**

* познакомить детей с профессией учитель;
* формировать и расширять представления детей о труде учителя.
* воспитывать уважение к профессии учитель.

**Специалисты школы:**

**Директор школы -**должностное лицо, осуществляющее руководство школой как образовательным учреждением в соответствии с ее уставом и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Учитель**-это  человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень  важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики,  и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его  слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

**Словарная работа:** учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

**Названия действий:**учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает…

**Названия качеств личности:**умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный…

**Экскурсия в магазин**

**Тема: Мы в магазине.**

**Задачи:**формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

**Кто работает в магазине?**

**Продавец-** это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и  аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

**Словарная работа:**продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

**Названия действий:**продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает…

**Названия качеств личности:**вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый…

**Экскурсия в магазин**

**Конспект занятия в средней группе “Профессия – продавец»**

**Задачи:**формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

**Ход занятия.**

**Игра «Распредели и доставь товар в магазины».**

По группе выставлены большие карточки с символическим изображением магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др.), вывески магазинов, полки и столы.

В о с п и т а т е л ь. Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.

Предлагает разобрать товары и развести их по магазинам.

Воспитатель показывает поочередно товары (игрушечные предметы или картинки), ребенок, правильно назвавший товар и соответствующий ему магазин, отвозит товар на место. Так заполняются все прилавки магазинов.

**Беседа «Продавец».**

Кто такой продавец?

Что он делает?

Где он трудится?

Кто такой покупатель?

Как должны общаться продавец и покупатель?

**3. Игра «Магазин».**

Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Воспитатель может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.

**Детская библиотека**

**Тема: Библиотекарь.**

**Цель:**

* дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
* воспитывать бережное отношение к книгам. Создание интереса к работе в библиотеке.
* знакомство с правилами пользования книгой и др. материалами.
* пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание надлежащего отношения к труду сотрудников библиотеки.

**Работник библиотеки**

**Библиотекарь**-работник библиотеки, специалист в области художественной, научно-популярной, специальной литературы.

Профессия библиотекаря направлена на работу с читателями. Библиотекарь обслуживает посетителей читального зала, подбирает, выдает им необходимую литературу, комплектует фонд библиотеки – формирует заказы и закупает книги, проводит техническую обработку новой поступившей литературы, составляет каталоги, заполняет читательские абонементы, организовывает выставки книг, журналов, газет, следит за сохранностью фонда библиотеки..

**Конспект**

**«Экскурсия в  библиотеку».**

Программное содержание:

1.Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать,

в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей,помогает им выбрать книгу,в школьной библиотеке ученикам выдаютучебники.

2. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение ккниге.

3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.

4. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

5. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.

6.  Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картины «Школа».

2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».

5. Разработать конспект занятия.

**Ход занятия:**

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель сажает детей, как на обычное занятие. Показывает детям стенд с книгами.

- Ребята, посмотрите, сколько много здесь книг. Какие книги вам знакомы? (ответ детей).

- У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас дома нет книги, которую вам хотелось бы почитать, где её можно взять? (у друга, купить).

Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять книгу в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (ответыдетей).

БИБЛИОТЕКА-слово не русское. Она состоит из двух слов библио и тека.Библио означает книга, а тека  хранилище. Если это слова перевести нарусский язык, получится  книжное хранилище, или хранилище книг. Книг вбиблиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернутьобратно. А выдаёт книги библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах,сёлах. И в каждой коле обязательно есть библиотека. Когда вы будетеучиться в школе, вы обязательно запишитесь в библиотеку и будете братьтам, почитать книги и учебни-ки, по которым будете учиться.

Вот сегодня мы с вами пойдём в школьную библиотеку и познакомимся сбиблиоте-карем.

- Кто запомнил, как называется место, где можно взять домой книгу? Повторите это слово вместе. (Дети повторяют слово хором ииндивидуально по вызову воспитателя).

- А как называют человека, который работает в библиотеке?(библиотекарь).

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и впомещении школы и библиотеки. И мы с вами сегодня тоже пойдем в школу на экскурсию.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В библиотеке:

Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называет имя, отчество, расставляет детей так, чтобы всем было всё виднои слышно, и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Библиотекарь:

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

–Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку.

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

Дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- А теперь, дети, послушайте стихотворение «В школу» автора П. Чайникова.

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

-Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

**Развивающие игры по ранней профориентации.**

**«Не пропусти профессию».**

**Цель**: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

**Ход**: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

**«Угадай профессию».**

**Цель**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

**Ход**: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

**«Петрушка идёт трудиться».**

**Цель:** Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

**Ход:** Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

**«Петрушка осваивает профессии».**

**Цель:** Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного.

**Ход:** Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) Кем изображён Петрушка на этой картине? (Он портной.) А как вы догадались? (Он шьёт одежду и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы. Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

**«Найди пару».**

**Цель:** Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

**Ход:** Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие–то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

**«Назови мамину профессию»**

**Цель**: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

**Ход:** Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

**«Логическое лото».**

**Цель:** Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

**Ход:** Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

**«Кто что делает? »**

**Цель:** Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

**Ход:** Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома? »; «Кто шьёт платья? »; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

**«Угадай, кто… »**

**Цель:**Развивать умение узнавать людей, их профессию по стилю речи.

**Ход:** Взрослый произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, предлагая ребёнку угадать, кто это говорит. А затем ребёнок пробует загадывать такие загадки взрослому.

- Открой рот и скажи: «А-а… ». -Тема урока: «Геометрические фигуры». - Покупаем мороженое, сливочное, шоколадное». - Детки, собираем игрушки» - Следующая остановка – «Дворец культуры».

**«Загадки».**

**Цель:** Развитие речевой активности и творческого мышления.

**Ход:** Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

**«Овощехранилище».**

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие - солят (огурцы). Дети должны знать , что есть овощи, которые хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

**Цель:** отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранялись зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем – то другим). Подготовить «тару» для хранения , для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

**«Кому что нужно?»**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

**«Чья одежда?»**

**Цель:** способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

**Картотека сюжетно-ролевых игр (для детей 5-6лет)**

**Магазин**

*Цель:*научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». *Оборудование:*все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. *Возраст:*3–7 лет. *Ход игры:*воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Игрушки у врача**

*Цель:*учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

*Оборудование:*куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

*Возраст:*3–7 лет. *Ход игры:*воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Детский сад***Цель:*расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. *Оборудование:*все игрушки, необходимые для игры в детский сад. *Возраст:*4–5 лет. *Ход игры:*воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Парикмахерская***Цель:*познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. *Оборудование:*халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

*Ход игры:*стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**В библиотеке***Цель:*расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». *Оборудование:*книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

*Возраст:*5–6 лет.

*Ход игры:*воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

**В кафе***Цель:*учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. *Оборудование:*необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги. *Возраст:*5–6 лет. *Ход игры:*в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

**Школа***Цель:*уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. *Оборудование:*ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

*Возраст:*6–7 лет. *Ход игры:*воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

**Большая стирка**

*Цель:*Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. *Оборудование:*. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

*Возраст:* 4-7 лет. *Ход игры*. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

**Шоферы***Цель***.** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. *Оборудование*. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

*Возраст:*4-6 лет. *Ход игры.* Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем   переезде  и что надо собрать  вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям  о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче  и устроившись  на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом  повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать  и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения  ее к другим   игровым  темам, таким как  «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

 Еще одним из вариантов  развития данной  игры  может быть  следующий. Воспитатель  берет  на себя  роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у  «диспетчера»  выписывает  путевой  лист, в котором  указано, куда ехать  и что перевозить. «Шофер» уезжает  на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом. Затем в игру воспитатель вводит  несколько  ролей  «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем  строят  новый  дом   для  Яси  и  ее  мамы  и  папы.  После  этого  педагог  призывает  детей  поиграть  самостоятельно  и  напоминает  детям, что  они  и сами  могут  поиграть,как  захотят.  При  последующем  проведении  игры  в  «шоферов»  воспитатель  вносит  новые  игрушки – машины  различных  марок, которые  он  изготавливает  вместе  с детьми, светофор, бензозаправочную  колонку и др. Также  дети  совместно  с воспитателем  могут  сделать  новые  недостающие  игрушки (инструменты  для  ремонта  автомобилей, фуражку и палку  милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые  игрушки ( приделать  при помощи  пластилина  багажник  к  легковой  машине  или дугу  к  автобусу, превращая его в настоящий  троллейбус). Все это способствует  поддержанию  интереса  к устройству, назначению  и  способам  использования  игрушки  в  игре.

**Скорая помощь**

*Цель:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
*Возраст:* 3-7 лет. *Оборудование*.  Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

*Игровые действия***:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Ветеринарная лечебница**

*Цель:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
*Возраст:* 4-7 лет.
*Игровые действия***:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.
*Игровой материал:* животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка.

**Поликлиника**

*Цель***:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

*Игровой материал:* игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка  доктора, халат, кукла.

*Ситуация 1*. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль  пациента,  а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские  принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы  заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте  рот, скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно?

А голова у вас не болит? Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей говорит : "У вас тоже что-то заболело?  Становитесь в очередь, больные, Подождите" *Ситуация 2.* Воспитатель играет доктора,  двое детей - больных. Воспитатель: А теперь давайте поиграем так , как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне  и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима?  На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания! *Ситуация 3.* Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных  и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий  и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:**

**5 лет-**

имеет представление о различных видах профессий;проявляет интерес к разным профессиям;выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа;имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет-**

Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии;знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда;соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр

**Список литературы:**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

 4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

 8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.