МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХНЕПАШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8»

Рабочая программа по ознакомлению с родным краем для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

 **«НАШ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»**

Разработчики программы:

Короткова Ирина Юрьевна

П. ВЕРХНЕПАШИНО

2018 год

**Оглавление**

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc490199836)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc490199837)

[1.1.1. Цель и задачи программы 3](#_Toc490199838)

[1.1.2. Принципы и к формированию образовательного процесса 4](#_Toc490199839)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста. 4](#_Toc490199840)

[1.2. Планируемые результаты освоения Программы: 4](#_Toc490199841)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc490199842)

[2.1. Описание образовательной деятельности Программы 6](#_Toc490199843)

[2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы 8](#_Toc490199844)

[2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 9](#_Toc490199845)

[2.5. Взаимодействие с педагогами других групп МБДОУ №8 и с узкими специалистами 10](#_Toc490199846)

[2.6. Иные характеристики содержания Программы 11](#_Toc490199847)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc490199848)

[3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 11](#_Toc490199849)

[3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания 12](#_Toc490199850)

[3.3. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды 15](#_Toc490199851)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по ознакомлению с родным краем для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8; в соответствии с требованиями ФГОС ДО - ориентирована на специфику национально - культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Основу для разработки программы составил Закон Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

#####  Актуальность.

#####  В современных условиях невозможно себе представить культурного образованного человека, который ничего не знает о своем крае, своей малой родине. Начиная с дошкольного возраста необходимо наделять детей знаниями о родном городе и крае, знакомить с культурным наследием родного города и края.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль детского сада в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности, чувства патриотизма и толерантности. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

*Практическая значимость*. Программа по ознакомлению с родным краем для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) «Наш Красноярский край» дополняет образовательную программу дошкольного образования.

*Степень распространения*. Программа размещена на сайте детского сада и может быть использована воспитателями для реализации в ДОУ регионального компонента.

### 1.1.1. Цель и задачи программы

**Цель:**

- развитие у дошкольников интереса, чувства гордости к родному городу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

 **Задачи:**

* развитие способности чувствовать красоту природы и архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
* формировать представления о символике родного города, содействовать проявлению инициативности принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях малой родины;
* ознакомление с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами;
* продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры;
* воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям;
* формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.

### 1.1.2. Принципы и к формированию образовательного процесса

*Программа учитывает следующие принципы:*

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетноролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

* глубокие знания старших дошкольников о малой Родине как части России, о природе Красноярского края
* интерес к истории своего народа, забота о своем городе и крае,

благодарность и уважение к землякам;

* проявление бережного отношения к природе и достопримечательностям

города и родного края;

* формирование художественного вкуса у детей при восприятии и

изображении красоты природы малой Родины;

* создание макетов ландшафта окружающей природы;
* продуктивная и познавательно – исследовательская деятельность детей;
* организация совместных выставок, творческих работ детей, педагогов и родителей на темы природы.

##### Целевые ориентиры освоения Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| 1. Родной край  | Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Красноярского края.  | Имеют представления о погоде края, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.  |
| 2. Географичес кое положение  | Знают географическое расположение города (Красноярск), умеют находить город на карте.  | Знают географическое расположение города Красноярска, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.  |
| 3. Город Красноярск  | Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.  | Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Красноярского края  |
| 4. Население Крайнего Севера  | Знают народности, населяющие Крайний Север. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.  | Могут назвать малочисленные народности Красноярского края, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.  |
| 5. Традиции, промыслы  | Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.  | Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты  |
| 6. Растительны й мир  | Знают условия произрастания растений в Красноярском крае, знают разнообразие растений – лиственница, пихта, кедр, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.  | Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, сосна, береза, кедр, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.  |
| 7. Животный мир  | Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – волк, лиса, заяц, снежный барс, белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.  | Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: волк, лиса, заяц, белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.  |
| 8. Красная книга Красноярског | Знают виды растений и животных занесенных в Красную книгу Красноярского  | Знают виды растений и животных занесенных в Красную книгу Красноярского края (венерин башмачок,  |
| о края  | края (венерин башмачок, ландыш и др., белый медведь, олень северный, и др.)  | адонис весенний, касатик тигровый, ландыш, ковыль и др., белый медведь, белокрылая крачка, кречет, олень северный, черный журавль и др.)  |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: использование знания о родном крае в игровой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Красноярска и Красноярского края.

Познавательное развитие: приобщение детей к истории города Красноярска и Красноярского края.

Речевое развитие: знакомство детей с писателями и художниками города Красноярска и Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальнохудожественному творчеству города Красноярска и Красноярского края.

Физическое развитие: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы города Красноярска и Красноярского края.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в МБДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы.

#### Связь с образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Задачи**  |
| Познавательное развитие  | * дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Красноярского края;
* познакомить с историческим прошлым и настоящим г. Красноярска и Красноярского края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);
* знакомить с жизнью и бытом коренных народов Крайнего Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
 |
| Художественно – эстетическое развитие  | * знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;
* учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира г.Красноярска и Красноярского края в различных видах продуктивной деятельности.
 |
| * знакомить с писателями Красноярского края, их творчеством;
* формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
 |
| Социальнокоммуникативное развитие  | - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре народов проживающий на территории Крайнего Севера.  |

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями края. Дети получают общие сведения о месте проживания – Красноярский край. Дети знакомятся с растениями разнообразных климатических зон, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром края, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими территорию Крайнего Севера; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленеводство, охота, рыболовство), с северным фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

 Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Крайнего Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Крайнего Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Красноярского края, условиями произрастания растений в условиях разнообразных климатических зон, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой Красноярского края».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Красноярского края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Красноярск, Норильск, Ачинск, Канск, Тура, Кайеркан, Талнах, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурнонациональными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Красноярского края (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру края (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непременное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным городом, краем и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Особенности работы по краеведению:

* введение личности ребенка в поле родной культуры;
* формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью;
* отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников;
* работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности;
* деление материала по темам.

***Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п  | **Разделы**  | **Количество учебных часов**  |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| 1.  | Родной край  | 25 мин/мес 1  | 30 мин/мес   |
| 2.  | Географическое положение  | 1  | 1  |
| 3.  | Город  | 1  | 1  |
| 4.  | Население  | 1  | 1  |
| 5.  | Традиции, промыслы  | 1  | 1  |
| 6.  | Растительный мир  | 1  | 1  |
| 7.  | Животный мир  | 1  | 1  |
| 8.  | Красная книга  | 1  | 1  |
| 9  | Итоговое занятие  | 1  | 1  |
|   | Количество занятий \ кол-во часов в год  | 9 3часа 45 минут | 94 часа 3минут  |

##

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ согласно плану воспитателя, это могут быть такие формы: экологические акции; экологические досуги, развлечения и праздники; информационные стенды в группе ДОУ; родительские собрания; родительские клубы; помощь в выпуске газеты «Жили-были»; участие в тематических выставках; совместные экологические проекты; страничка на сайте ДОУ.

Цель: включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах нравственно-патриотического образования ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Дата**  | **Ответственный**  |
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей родном крае  | сентябрь  | воспитатели  |
| Оформление информационного стенда «Наш Красноярский край» памятки, буклеты, пополнение музея в ДОУ  | В течение года  | воспитатели  |
| Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем  | В течение года  | воспитатели  |
| Помощь родителей по созданию предметно - развивающей среды в группе | В течение года  | воспитатели  |
| Совместный просмотр презентаций и видеороликов по Красноярскому краю вместе с родителями  | Декабрь – январь  | воспитатели  |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах  | В течение года  | воспитатели  |
| Создание мини – книг, макетов по темам  | Февраль – май  | Воспитатели  |

## 2.5. Взаимодействие с педагогами других групп МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8 и с узкими специалистами

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог. Сотрудничество между специалистами и воспитателями ДОУ регламентируется общим планом деятельности Учреждения и осуществляется через: консультации, круглые столы, семинары – практикумы, наставничество, акции, походы на природу, реализацию проектов, подготовку и участие в совместных утренниках, спектаклях, досугах, выставках и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Дата**  | **Ответственный**  |
| Игры народов Крайнего Севера Развлечение «Игры нашего двора»  | В течение года   | руководитель по физической культуре воспитатели  |
| Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Крайнего Севера. Выставка детского творчества  | В течение года  | воспитатели  |
| Произведения устного народного творчества народов Крайнего Севера. Создание мини – книг  | В течение года Февраль - март  | воспитатели музыкальный руководитель  |
| Природа Красноярского края, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера. Выставка макетов  | В течение года март - май  | воспитатели  |

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо -культурными учреждениями в ДОУ и в городе Красноярске: Мини-музеем, организованным в ДОУ и Красноярским краеведческим музеем.

#### Примерный план взаимодействия с социо-культурными учреждениями города

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Формы работы**  | **Сроки**  |
| **Красноярский краеведческий музей**  |  |
| Разнообразные выставки  | Экскурсии в музей  | В течение года  |
| **Музей МБДОУ №8** |  |
| Знакомство с мини-музеем ДОУ  | Экскурсия в музей  | Сентябрь  |
| «Выставка работ из природного материала»  | Экскурсия  | Сентябрь  |
| «Знакомство с городом»  | Развлекательно-познавательное занятие  | Октябрь  |
| «О крае. Малая география»  | Познавательное занятие  | Ноябрь  |
| «Камни и минералы»  | Познавательное занятие  | Декабрь  |
| «Мы смелые и ловкие»  | Развлекательно-познавательное занятие  | Февраль  |
| «Растительный мир края»  | Познавательное занятие  | Март  |
| «Животный мир края»  | Развлекательно-познавательное занятие  | Апрель  |
| «Красная книга Красноярского края»  | Развлекательно-познавательное занятие  | Май  |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

## 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Рабочая Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

*Методическое обеспечение*

* гербарий культурных растений;
* гербарий дикорастущих растений;
* коллекция плодов, семян, шишек, грибов;
* карточки условных топографических знаков;
* модели: этапы развития живых организмов, признаки живых организмов, условия необходимые для роста и развития живых организмов, правила ухода;
* альбомы: грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения, ядовитые растения, «Дикие животные Сибири», «Птицы» (перелетные и зимующие), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Насекомые», «Народы Крайнего Севера» и др.;
* пособия: живые цепочки, городской транспорт и т.д.;
* плакаты: правила поведения в природе, герб, флаг города Красноярска и Красноярского края, карта г.Красноярска и Красноярского края, портрет главы города, портрет губернатора, Карта России и др.;
* игрушки – модели животных и птиц;
* Красная книга Росси, Красная книга Красноярского края.
* макет детского сада, план города;
* стихи о родном городе и крае, рассказы;
* изделия народных промыслов;
* папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наш город в разные времена года»;
* рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;  видеозапись о городе Красноярске и Красноярском крае;  презентации по направлению программы.

*Дидактический материал*

1. Государственные символы России: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Деревья и листья: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 - 2011.
3. День Победы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
4. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
5. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
6. Цветы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
7. Ягоды лесные: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
8. Расскажите детям о деревьях: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
9. Расскажите детям о птицах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
10. Расскажите детям о насекомых: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,2011.
11. Расскажите детям о грибах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,2011.
12. Расскажите детям о лесных животных: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
13. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
14. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
15. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
16. Родная природа: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.

*Методические пособия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель**  | **Наименование издания, издательство, год издания**  |
| Маханева М.Д.  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010.  |
| Шорыгина Т.А.  | Детям о самом важном: Наша Родина Россия. М.: ТЦ Сфера, 2014  |
| Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А.  | Мини-музей в детском саду. М.: «Линка-пресс», 2008  |
| Белая Л.П  | «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства», Абакан , 2011;  |
| Бороздин В.  | Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980.  |
| В.М. Матова  | Краеведение в детском саду. ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.,169 с.  |
| Кириллов М.В., Тихонова С.П.  | География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970.  |
| Кириллов, М. В.  | Природа Красноярского края и ее охрана: научно-популярная литература / М. В. Кириллов. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1983. - 168 с.  |
| Кириллов, М. В.  | Окрестности Красноярска / М. В. Кириллов. - Красноярск : Книжное издательство, 1977. - 88, [2] с.  |
| Кириллов, М.В.  | Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное Издательство, 2011  |
| Князева О.Л., Маханева М.Д.  | «Приобщение к истокам русской культуры» СПб ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.  |
| Кошарская А.В., Рыжкова И.В.  | «Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск. 2011 год.  |
| Крутикова О.А.  | «Краеведение - основа патриотического воспитания»  |
| Львов А.Л.  | Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985.  |
| Матова В.Н.  | «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.  |
| Мухачев Д.  | Край мой многоликий. - Ленинград, 1984.  |
| Наумов Е.  | Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985.  |
| Ненянг Любовь  | Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Нечаев А.  | Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989.  |
| Пантелеева Н.Г.  | «Знакомим детей с малой Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015  |
|  Петрова В.И., Стульчик Т.Д.  | «Нравственное воспитание в детском саду» М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007  |
| Раицкая Г.В.  | Литературное путешествие по Красноярскому краю. Красноярск ЗАО Ситалл  |
| Раицкая Г.В.  | Фольклорные страницы Красноярского края. ККИПК РО Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск  |
| Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г.  | Природа и экология Красноярского края Красноярск , 2010  |
| Ривина Е.К.  | Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.  |
| Ривина Е.К.  | Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2005 г.  |
| Рочев Е.  | Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974.  |
| Рубцова Н.И.  | Использование национально - регионального компонента в образовательной работе с детьми. Мир детства №4, 2012.  |
| Соломенникова О.А.  | Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.  |
| Статейнов, А.  | География Красноярского края [Текст] : [учебное пособие] / А. Статейнов. - Красноярск : Буква С, 2008. - 190 с. : ил. - (в пер.)  |
| Степанова Т.В.  | Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003.  |
| Суслов В.  | В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.  |
| Аксенова Огдо.  | Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988.  |
| Аксенова Огдо.  | Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987.  |
| Аксенова Огдо.  | Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979.  |

## 3.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей каждого времени года и темы изучаемого периода.