**Тема:**  Путешествие по сказке

**Образовательные области:**  Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Группа (возраст):** старшая группа (5 лет).

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:**  Повторить состав числа 5.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: Сформировансчет предметов в пределах 5; имеет элементарное представление о составе числа 5; умеет уменьшать и увеличивать число на единицу; ориентируется на листе бумаги, понимает смысл пространственных отношений (верхний левый и правый углы и т.д.);

Социально-коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры.

**Оборудование:**  схема-карта с геометрическими фигурами, “домик” состава числа 5, числовые карточки, листы бумаги, цветные карандаши, “домик” состава числа 5 .

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Практический метод (игра) | Дети отправляются в сказку | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Наглядный метод (презентация) | Дети смотрят и слушают сказку. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Формирование счета в пределах 5; | Словесный метод (беседа) | Дети отвечают на вопросы сказочных героев | Имеют элементарное представление о составе числа 5 |
| Контроль | Наглядный дидактический материал |  |
| Самоконтроль | Практический метод (игра) | Дети выполняют задания |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Владение речью как средством общения и культуры | Словесный метод (беседа) | Дети решают задачи | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Ребята, давайте мы с вами поздороваемся, и подарим, друг другу хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям) |
| Мотивация | **Воспитатель:**Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. Для того чтобы мы быстрее оказались в сказке нам поможет ковер самолет, только он не любит шума, сей час мы с вами закроем глаза и произнесем волшебные слова “ 1, 2, 3 в сказке окажись”. |
| Действие | Открываем глаза. Мы, ребята стоим возле дворца. Сказка начинается. Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.  **Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:**   * Какой сегодня день недели? * Какой был вчера день недели? * Какой будет завтра день недели? * Назовите третий тень недели. * Назовите пятый день недели. * Назовите второй день недели.   **Воспитатель:**Справились мы с заданием Бабы Яги.  Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем показалась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.  **Воспитатель:**Давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задание. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:   * в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; * в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; * в центре нарисуйте красный овал; * в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; * в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.   **Воспитатель:**А сейчас проверим.  Какую геометрическую фигуру нарисовал Влад в правом нижнем углу. Где нарисовала Алена желтый круг?  В каком углу Артем нарисовала овал?  - Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.  - Вот и мы с Иваном Царевичем попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.  **Выставляется** **домик с числом 5.**  Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием.  Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.  ***Физкультминутка***  *Иван Царевич**раз - нагнулся, разогнулся,*  *Два - нагнулся***,***разогнулся, руки в сторону, развел****,****и пошел****,***  *пошел, пошел за царевной в глушь лесную,*  *вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.*  **Воспитатель:**Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Откройте конверты и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать.   * покажите число больше 5 на 1 (6); * маленькое число (1): * число, которое меньше 7 на 1 (6); * число, обозначающее день недели - вторник (2); * число, последующее числа 4(5).   **Воспитатель:**Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней и помогли Иван Царевичу освободить царевну.  А теперь нам пора возвращаться в детский сад давайте мы сядем на наш ковер самолет закроем глаза и начнем произносить волшебные слова “ 1, 2, 3 в детском саде окажись”. |
| Логическая рефлексия | а) Где мы с вами сегодня побывали, ребята?  б) Что вам понравилось?  в) Что бы вы хотели пожелать нашим гостям? |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята все кому понравилось наше путешествие похлопайте в ладоши ! |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать закреплять навыки счета предметов. |