**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Группа (возраст):** 6-7 лет

**Тип занятия:** тематичское

**Цель:** Создание условий для развития способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Познакомить детей с Лего конструктором, через дидактические игры с Лего.
2. Развивать воображение, способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
3. Воспитывать нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь, бережное отношение к Лего.

**Оборудование: Конструктор Лего DUPLO, презентация, глобус, чудесный мешочек, видео.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятель****Ности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Настроить детей на работу. Воспитывать нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь. | Сюрпризный момент (глобус) | Обращают внимание на глобус | Дети настроились на дальнейшую работу. Вспомнили, что такое конструктор. |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словесный метод (беседа, вопросы) | Отвечают на вопросы воспитателя |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод (просьба, беседа) | Соглашаются помочь Королеве |
| **Практиче****Ский** | Действие | 1. Познакомить детей с Лего конструктором, через дидактические игры с Лего.2. Развивать воображение, способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.3. Воспитывать нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь, бережное отношение к Лего. | Игровой метод (дидактическая игра)Словесный метод (объяснение, указание, вопросы)Практический метод (конструирование)Наглядный метод( презентация, видео) | Играют, конструируют, беседуют с воспитателем | Дети познакомились с конструктором. |
| Контроль | Наблюдение |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Практический метод (физминутка) | Выполняют упражнения |
| Достижение результата | Словесный метод(похвала) | Похвала |
| **Рефлек****сивно-аналити****ческий** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Завершение занятия. Подведение итогов | Вопросы | Отвечают на вопросы | Подвели итоги. |
| Эмоциональная рефлексия, 2-3 мин. | Практический (конструируют) | Выбирают красный или синий конструктор |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| Психологический настрой | - Ребята, посмотрите, что это у меня в руках?- Правильно! Глобус.  |
| Актуализация | -Как вы думаете, зачем нужен нам глобус?-Что на нем изображено? -Ребята, существует очень много городов на нашей планете. Но есть один город, который нельзя посмотреть на глобусе – это Лего город. Посмотрите все на экран, что вы видите? Из чего сделаны дома и машины? |
| Мотивация | - Посмотрите на экран, кого вы видите! Да, это Мэр города. В городе прошел страшный ураган и снес все цветы с палисадников, и теперь жителям города негде взять цветы на праздник Дня Матери. Мэр просит вас, помочь ему. -Как мы можем помочь Мэру?-Поможем людям из Лего города? |
| Действие | -Но прежде чем мы начнем помогать, нам нужно поближе познакомиться с Лего конструктором. Согласны?-Ребята, кто раньше играл в Лего конструктор? У кого дома есть Лего? -Посмотрите вот это кубик, можете потрогать его. А вот это кирпичик, длинная деталь это балка. Возьмите по детали рассмотрите. -Все внимательно слушали и запомнили детали, а я сейчас проверю, какими внимательными вы были.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- Ребята, сейчас каждый достанет из мешочка ту деталь, которую я покажу.Молодцы, вы сразу запомнили все, но вот Аня лучше всех ответила. Очень хорошо, но это еще не все. Кто знает, как построить башенку? А лесенку? Давайте каждый построит башенку сначала, а потом лесенку. Из каких деталей эти постройки?А сейчас ребята, задание на ваше внимание, передо мною стоят кубики, вы закрываете глаза, я меняю кубики местами, а вы должны увидеть что поменялось, и у себя сделать точно так же. (2-3 раза) Молодцы, и с этим заданием справились.Физминутка (Видео)Ну, вот мы с вами и подготовились к самому сложному заданию, о котором нас попросил Мэр.-Ребята, перед вами образец, постройте цветок сначала по образцу. Кто сделал по образцу, предлагаю сконструировать цветок по желанию.-Кто уже сделал цветок? Спросите других ребят, не нужна ли им помощь. -Ребята, а что еще можно подарить маме?-Постройте из конструктора подарок, кто то может построить птицу, а кто то животного. |
| Контроль | Контролирую правильность выполнения заданий |
| Динамическая пауза | Физминутка видео |
| Достижение результата | -Ребята, Мэр вас благодарит за такие красивые цветы. Теперь жители города могут подарить их на праздник своим мамам! |
| Логическая рефлексия | -Ребята, кто к вам приходил сегодня в гости? Из какого города Мэр? Из чего сделан город? О чем попросил Мер Лего города? Почему? Вы помогли Мэру? Как вы это сделали? Из чего? Сложно было делать цветы? |
| Эмоциональная рефлексия | -Ребята, возьмите кружки, и распределите, приклейте на лестнице. |