**Тема: Разные виды часов**

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное,художественно - эстетическое развитие

**Группа (возраст):** подготовительная группа группа

**Тип занятия:** комплексное

**Цель:** Познакомить детей с часами, с их назначением и разнообразием, формировать чувство времени.

**Задачи:**

Образовательная: познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам, продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу, находить пропущенные цифры.

Развивающая: развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательная: Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Оборудование:**  демонстрационный материал: часы (настенные, настольные, наручные, будильник).

Раздаточный материал: счетные палочки, плоскостное изображение часов, на листе изображение трех циферблатов, Изображение часов без стрелок и количеством предметов.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. | Сюрпризный момент (письмо) | Открывают и читают письмо. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод (беседа) | Беседа по теме. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам, продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу, находить пропущенные цифры. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление. | Словесный метод | Беседуют по теме. | Имеет элементарное представление о разнообразии часов и их назначением, формируется чувство времени. |
| Контроль | Практический метод (игра – задание) | Дети выполняют задания. |
| Самоконтроль | Наглядный метод (дидактический материал) | Дети рассматривают карточки с часами. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия. | Словесный метод (беседа) | Дети проводят рефлексию по данному занятию. | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Пальчиковая игра.  Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй небо голубое  Здравствуй вольный ветерок,  Здравствуй маленький дубок!  Мы живем в родном краю  Всех я вас приветствую! |
| Мотивация | Воспитатель загадывает загадку:  На руке и на стене,  И на башне в вышине,  Ходят, ходят равным ходом  От восхода до захода. (Часы) |
| Актуализация | **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое часы? (Да)  - А для чего они нам нужны? |
| Действие | -Как можно назвать одним словом часы, которые висят на стене? (настенные)  -Стоят на столе? (настольные)  -Носят на руке? (наручные)  -Стоят на полу (напольные)  -Часы определяющие время по солнцу? (солнечные)  -Часы определяющие время с помощью воды (водяные)  -Часы определяющие минуты с использованием песка? (песочные)  -Чем отличаются часы друг от друга? (формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками.)  -Чем все эти часы похожи? (на всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.)  -Цифры нанесены на циферблат. Движущиеся стрелки показывают, сколько времени в данный момент. Стрелки разные: одна длиннее, другая короче. Длинная (большая) стрелка движется быстрее. Она показывает минуты. Короткая (маленькая) проходит по кругу очень медленно. Она показывает часы. Минута – короткий промежуток времени, а час – длинный.  Если большая стрелка прошла весь круг по циферблату, значит, прошел час. Короткая за это время передвинется от одной цифры до следующей. Чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки.  Ставим обе стрелки на 12. Сейчас они показывают ровно 12 часов. Теперь короткую часовую стрелку ставим на цифру 1, а длинную минутную – на 12. Часы показывают ровно час.  Мы будем вращать короткую часовую стрелку, минутную длинную установим на 12.  -Поставим часовую стрелку на 2 (3,4 и т.д.), а минутную на 12.  -Который час показывают часы? (ответы детей)  Задание:  -Поставьте на часах стрелки так, чтобы они показывали ровно 5 часов.  -Который час показывают часы?  -Как расположены стрелки?  -Поставьте на час больше 5.  -Который час показывают часы?  -Поставьте время на час меньше 9.  -Который час показывают часы  Вначале дети учатся определять время в течение полного часа; правильно ставить вопросы:  -Сколько времени?  -Который час?  3. Физминутка Хороводная игра «Тик-так»  Тик-так, тик-так  Все часы идут вот так,  Стрелка, стрелка повернись  И на место становись.  4. «Нарисуй правильно время на часах»  Предложить детям поставить на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения .  Прочитайте детям шуточное стихотворение:  Кот Антипка жил у нас,  Он вставал с лежанки в час,  В два на кухне ел сосиски,  В три – сметану ел из миски  Он в четыре умывался,  В пять по коврику катался,  В шесть тащил сельдей из кадки,  В семь играл с мышами в прятки,  В восемь – хитро щурил глазки,  В девять – ел и слушал сказки,  В девять – шел к лежанке спать,  Потому что в час вставать.  «В три сметану ел из миски». (Три часа)  «В шесть тащил сельдей из кадки». (Шесть часов)  «В семь играл с мышами в прятки». (Семь часов.)  -Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану?(Три часа)  -Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки? (Шесть часов.).  -Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки? (Семь часов.)  5.Задание 1 (самостоятельно)  -Рассмотрите циферблаты часов на рисунке. Соедините «волшебной ниточкой» циферблат часов с соответствующей цифрой в кружочке.  Пальчиковая игра  Эта птичка-соловей, эта птичка-воробей,  Эта птичка совушка, сонная головушка.  Эта птичка свиристель, эта птичка коростель,  Эта птичка –злой орлан, птички, птички по домам.  Задание 2 (самостоятельно)  -Поставить на часах время, которое соответствует количеству изображенных предметов. (5 цветов-5 часов) |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей во время занятия, при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | Дети выполнили все задания, в результате достигли: умений различать стрелки часов, различать часы. |
| Логическая рефлексия | Ребята, вот и справились мы со всеми заданиями, ребята, что мы сегодня с вами делали?  Что вам понравилось больше всего?  Что вы узнали нового? |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, кому понравилось наше занятие похлопайте в ладоши. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить пополнять знания детей овремени, формировать чувство времени. |