**Технологическая карта занятия в ДОУ**

По \_\_\_\_\_\_Социальному миру\_\_\_

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_«Помощь Незнайке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Черноус Светлана Николаевна

**Тема:**  «Помощь Незнайке».

**Образовательные области:**  Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Группа (возраст):** средняя группа (4-5 лет)

**Тип занятия:**  интегрированное.

**Цель:**  Применение конкретных и новых ситуаций для естественного решения доступных познавательных действий посредством игровых приемов и методики ТРИЗ.

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Учить детей называть прошлое предмета.

2. Учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое.

3. Активизировать словарь детей. Учить детей находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы

**Развивающие:**

1. Активизировать словарь детей.

 **Воспитательные:**

1. Воспитывать коммуникативные качества.

**Результат:** Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий.

**Оборудование:** картинки для игр, аудиозапись физминутка.

**Предварительная подготовка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. |  Эмоциональный настрой на работу. | Словесный метод(беседа.) |  Дети беседуют с героем. |  Создание атмосферы сотрудничества. |
| Мотивация, 1 мин. | Знакомство с детьми. |  Дети знакомятся с героям.  |
| Актуализация, 2-3 мин. |  Словесный метод(беседа.) |  Дети беседуют с героем.  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Вызвать интерес у детей на помощь герою.  | Дети отзываются на помощь герою.  |
| **Практический** | Действие |  Развитие связной, грамматически правильной. диалогической и монологической речи.Активизировать активного словаря Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. |  Словесный метод: (беседа) | Дети беседуют, отвечают на вопросы воспитателя.  |  Активное участие детей в проигрывание игр. |
| Контроль |  Практический метод(игра)С/И «Фантазия»Д/И «Путаница»Д/И «Кем был раньше?»  | Дети играют под музыку. |
| Самоконтроль |  Наглядный метод(картинки)  |  Рассматривают картинки. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания во время занятия. | Дети держать интерес во время занятий.  |
| Достижение результата | Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий.  | Дети научились принимать конкретные и новые ситуации для решения.  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Аудио - физминутка «Незнайкин» | Дети выполняют физминутку. |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. |  Подведение итога занятия. |  Словесный метод(беседа)В какие игры мы с вами играли? А какая вам игра понравилось больше всех? |  Дети по очереди отвечают герою.  |  Закрепление знаний и подведение итога занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  Практический метод Если понравилось, то похлопайте в ладоши, А если не понравилось, то тогда потопайте ножками |  Дети выполняют действия в соответствии со своим впечатлением.  |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать учить детей принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения. | Дети продолжают учится принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения. |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Появление героя.Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? (ответ детей) |
| Мотивация | Да, верно, я Незнайка. У меня есть большая пребольшая проблема, вы мне поможете? (ответ детей)Спасибо большое! О, я же не знаю, как вас зовут. Давайте знакомиться. Но я люблю знакомиться не обычно как все. У меня есть особенные действия для знакомство они очень простые, согласны? (ответ детей)Тогда начнем! (действие на руки, за ногу, за нос и т.д) |
| Актуализация.  | А вы умеете играть? А вы любите играть? Вы боитесь играть в сложные игры?  |
| Постановка проблемы, целей | Я чего пришел та, мы тут с друзьями играли в разные игры. Играли, играли. И тут в голову к моему другу Умнику пришла в голову такая идея. Он написал игры, и мы их разобрали. Я вытянул ну очень сложные. Признаться, я не мог, что у меня не получится их провести они ведь все смеяться будут на домной и говорить что я неумеха. Я с вами попробую поиграть, а потом пойду к друзья и их научу. Вы мне поможете? (ответ детей)Тогда начнем!  |
| Действие | Незнайка читает первою игру. **С/И «Фантазия»**Цель: развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.Ход: Ребята. Представьте себе, если на земле исчезнут … - все пуговицы. Чем их можно заменить? (липучками, кнопками, крючками, замками).- все стулья- все цветные карандаши - машины - телевизор - самолёт Я теперь понял, как играть, спасибо вам.А вот есть еще одна игра её я вообще не понял, как играть.Незнайка читает вторую игру**Д/И «Кем был раньше?»**Цель: учить называть прошлое предмета. (картинками)Ход: Цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), рыба (Икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), шкаф (доской), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичиком). Ух ты это игра еще легче, чем первая. С ней я справлюсь лучше всех, когда мы встретимся. (радуется Незнайка)Ой, ребята что – то я устал думать аж голова заболела. Давайте немного отдохнём и сделаем мою любимую физминутку.Отлично мы отдохнули. Мне очень нравится это физминутка. А вам понравилась? (ответ детей) Ну, хорошо! Есть еще одна игра мне она очень понравилась, я такие игры очень люблю, она очень легкая, и я решил поиграть в нее с вами. Будем играть? (ответ детей)**Д/И «Путаница»**Цель: учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. Например:Летит колючий крокодил (ответ детей)Висит зеленая собака (ответ детей)Самолет ползет по рельсам (ответ детей)Мальчик ест скакалку (ответ детей)Летит воздушный диван (ответ детей)Рычит лохматый слон (ответ детей) Смотрю в прозрачное дерево (ответ детей) Дверь открывают вилкой (ответ детей) Бабушка связала мягкие подушки (ответ детей) Мама сварила вкусный стол (ответ детей) Очень легкая игра получилась? (ответ детей)Спасибо вам большое теперь я полностью готов идти к своим друзьям. Мне очень понравилось с вами играть. И если мне снова понадобиться помощь можно я к вам обращусь? (ответ детей)Ребята, я забыл спросить, вам понравилось со мной играть? Если понравилось то похлопайте в ладоши, а если не понравилось то тогда потопайте ножками. (действие детей)Ну, теперь мне пора уходить. До свидания! (ответ детей)Незнайка уходит. |
| Поддержка детской инициативы |  Поддерживать интересы и желания во время занятия. |
| Достижение результата |  Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий  |
| Динамическая пауза |  Аудио физминутка «Незнайкин» |
| Логическая рефлексия |  Ой, ребята что – то, я забыл какие игры мы с вами играли, помогите вспомнить, а то я приду к друзьям они у меня спросят, а я забыл, и они смеяться будут.А какая вам игра понравилось больше всех? |
| Эмоциональная рефлексия | Если понравилось то похлопайте в ладоши, а если не понравилось то тогда потопайте ножками. (действие детей) |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать учить детей принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения.  |