**Технологическая карта занятия в ДОУ**

По \_\_\_\_\_\_Социальному миру\_\_\_

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_«Помощь Незнайке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Черноус Светлана Николаевна

**Тема:**  «Помощь Незнайке».

**Образовательные области:**  Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Группа (возраст):** средняя группа (4-5 лет)

**Тип занятия:**  интегрированное.

**Цель:**  Применение конкретных и новых ситуаций для естественного решения доступных познавательных действий посредством игровых приемов и методики ТРИЗ.

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Учить детей называть прошлое предмета.

2. Учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое.

3. Активизировать словарь детей. Учить детей находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы

**Развивающие:**

1. Активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать коммуникативные качества.

**Результат:** Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий.

**Оборудование:** картинки для игр, аудиозапись физминутка.

**Предварительная подготовка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Эмоциональный настрой на работу. | Словесный метод  (беседа.) | Дети беседуют с героем. | Создание атмосферы сотрудничества. |
| Мотивация, 1 мин. | Знакомство с детьми. | Дети знакомятся с героям. |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словесный метод  (беседа.) | Дети беседуют с героем. |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Вызвать интерес у детей на помощь герою. | Дети отзываются на помощь герою. |
| **Практический** | Действие | Развитие связной, грамматически правильной. диалогической и монологической речи.  Активизировать активного словаря  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Словесный метод:  (беседа) | Дети беседуют, отвечают на вопросы воспитателя. | Активное участие детей в проигрывание игр. |
| Контроль | Практический метод  (игра)  С/И «Фантазия»  Д/И «Путаница»  Д/И «Кем был раньше?» | Дети играют под музыку. |
| Самоконтроль | Наглядный метод  (картинки) | Рассматривают картинки. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания во время занятия. | Дети держать интерес во время занятий. |
| Достижение результата | Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий. | Дети научились принимать конкретные и новые ситуации для решения. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Аудио - физминутка «Незнайкин» | Дети выполняют физминутку. |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия. | Словесный метод  (беседа)  В какие игры мы с вами играли?  А какая вам игра понравилось больше всех? | Дети по очереди отвечают герою. | Закрепление знаний и подведение итога занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. | Практический метод  Если понравилось, то похлопайте в ладоши,  А если не понравилось, то тогда потопайте ножками | Дети выполняют действия в соответствии со своим впечатлением. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать учить детей принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения. | Дети продолжают учится принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения. |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Появление героя.  Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? (ответ детей) |
| Мотивация | Да, верно, я Незнайка. У меня есть большая пребольшая проблема, вы мне поможете? (ответ детей)  Спасибо большое!  О, я же не знаю, как вас зовут. Давайте знакомиться. Но я люблю знакомиться не обычно как все. У меня есть особенные действия для знакомство они очень простые, согласны? (ответ детей)  Тогда начнем! (действие на руки, за ногу, за нос и т.д) |
| Актуализация. | А вы умеете играть?  А вы любите играть?  Вы боитесь играть в сложные игры? |
| Постановка проблемы, целей | Я чего пришел та, мы тут с друзьями играли в разные игры. Играли, играли. И тут в голову к моему другу Умнику пришла в голову такая идея. Он написал игры, и мы их разобрали. Я вытянул ну очень сложные. Признаться, я не мог, что у меня не получится их провести они ведь все смеяться будут на домной и говорить что я неумеха. Я с вами попробую поиграть, а потом пойду к друзья и их научу. Вы мне поможете? (ответ детей)  Тогда начнем! |
| Действие | Незнайка читает первою игру.  **С/И «Фантазия»**  Цель: развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.  Ход: Ребята. Представьте себе, если на земле исчезнут … - все пуговицы. Чем их можно заменить? (липучками, кнопками, крючками, замками).  - все стулья  - все цветные карандаши  - машины  - телевизор  - самолёт  Я теперь понял, как играть, спасибо вам.  А вот есть еще одна игра её я вообще не понял, как играть.  Незнайка читает вторую игру  **Д/И «Кем был раньше?»**  Цель: учить называть прошлое предмета. (картинками)  Ход: Цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), рыба (Икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), шкаф (доской), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичиком).  Ух ты это игра еще легче, чем первая. С ней я справлюсь лучше всех, когда мы встретимся.  (радуется Незнайка)  Ой, ребята что – то я устал думать аж голова заболела. Давайте немного отдохнём и сделаем мою любимую физминутку.  Отлично мы отдохнули. Мне очень нравится это физминутка. А вам понравилась? (ответ детей)  Ну, хорошо!  Есть еще одна игра мне она очень понравилась, я такие игры очень люблю, она очень легкая, и я решил поиграть в нее с вами.  Будем играть? (ответ детей)  **Д/И «Путаница»**  Цель: учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое.  Например:  Летит колючий крокодил (ответ детей)  Висит зеленая собака (ответ детей)  Самолет ползет по рельсам (ответ детей)  Мальчик ест скакалку (ответ детей)  Летит воздушный диван (ответ детей)  Рычит лохматый слон (ответ детей)  Смотрю в прозрачное дерево (ответ детей)  Дверь открывают вилкой (ответ детей)  Бабушка связала мягкие подушки (ответ детей)  Мама сварила вкусный стол (ответ детей)    Очень легкая игра получилась? (ответ детей)  Спасибо вам большое теперь я полностью готов идти к своим друзьям. Мне очень понравилось с вами играть. И если мне снова понадобиться помощь можно я к вам обращусь? (ответ детей)  Ребята, я забыл спросить, вам понравилось со мной играть?  Если понравилось то похлопайте в ладоши, а если не понравилось то тогда потопайте ножками. (действие детей)  Ну, теперь мне пора уходить. До свидания! (ответ детей)  Незнайка уходит. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания во время занятия. |
| Достижение результата | Дети принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения доступных познавательных действий |
| Динамическая пауза | Аудио физминутка «Незнайкин» |
| Логическая рефлексия | Ой, ребята что – то, я забыл какие игры мы с вами играли, помогите вспомнить, а то я приду к друзьям они у меня спросят, а я забыл, и они смеяться будут.  А какая вам игра понравилось больше всех? |
| Эмоциональная рефлексия | Если понравилось то похлопайте в ладоши, а если не понравилось то тогда потопайте ножками. (действие детей) |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать учить детей принимают конкретные и новые ситуации для естественного решения. |