МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №7»

Тематический проект «Молоко и молочные продукты»

Участники: дети средней группы, родители, воспитатели.

 Руководитель: Медведева Е.С.

 2017год.

**Вид:** долгосрочный (8 недель)

**Тип:** информационно – исследовательский

**Участники**: дети средней группы, родители, педагоги.

**образовательная область**: познание

**интеграция:**социально-коммуникативное развитие, физическое, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сегодня мы поведем разговор о молоке и молочных продуктах.

**Проблема**

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Детям были заданы вопросы:

1. Какие напитки вы любите?

2. Любите ли вы молоко?

3. Чем полезно молоко?

4. Какие молочные продукты вы знаете?

Только единицы детей назвали молоко среди своих любимых напитков, остальные дети отдают предпочтение газированным напиткам, чаю. Большинство детей моей группы, с нежеланием употребляют в пищу еду, приготовленную на основе молока.

**Проблема**

Вызывает тревогу тот факт, что дети не осознают важность пользы молока и молочнокислых продуктов для растущего организма.

**Мотивация**

Мы с детьми решили посмотреть, откуда текут   «молочные реки», узнать, где содержится молоко и зачем человеку нужно молоко?

**Гипотеза**

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

**Цель:**обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

**Задачи:**

* Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.
* Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
* Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
* Развивать умение работать в коллективе, желание

 делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

* Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
* Привлечь родителей к участию в проекте.

**Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **содержание** | **участники** |
| **Подготовительный** | 1. Создание копилки, состоящей из принесенных детьми упаковок от молочных продуктов.
2. Сбор информации о молоке и молочных продуктах.
3. Подбор и разучивание стихотворений о молоке и молочных продуктах.
 | Воспитатель, дети, родители |
| **Практический/****основной** | 1. Проведение опытов с молоком.
2. Разработка плаката «Пейте дети молоко»
3. Составление рассказов: «Молочные продукты»
4. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Фермер», «Молочное кафе», «Магазин»
 | Воспитатель, детиРодители |
| **Заключительный** | Итоговое занятие Инсценировка «Цветное молоко» | Воспитатель, дети |

Вся работа по данному проекту прошла по нескольким образовательным областям:

**Познание:** «Путь молока к столу?»

**Конструирование:** «Коробка для молока», «Молоковоз».

**Коммуникация:** Ситуативный разговор: «Молоко и молочные продукты»; «Молочные животными, уход за ними».

Составление рассказов: «Молочные продукты»

Словесная игра: «Название каши»; «Выбери молочный продукт»

**Художественное творчество:**

Рисование: «Кто дает нам молоко?»

Лепка: «Животные, дающие молоко»

Аппликация: «Корова»

Чтение художественной литературы:

Чтение стихов и потешек о молочных продуктах, коровах.

Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», сказок «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Трое из Простоквашино».

Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке».

М. Бородицкая «Убежало молоко».

Социализация:

Сюжетно-ролевая игра: «Ферма», «Молочное кафе», «Магазин».

Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Из чего приготовлен продукт?»

Физическая культура: Подвижная игра: «Пастух и стадо»; «Будь внимателен!».

Здоровье: «Молоко – ценный продукт».

Мир музыки:

«33 коровы» из кинофильма «Мери Попинс, до свидания», слова Н. Олева, музыка М.Дунаевского.

Реализация проекта с родителями

1. Консультации, беседы: «Что мы знаем о молоке?», «Немного истории», «Польза молока», «Рецепты с молоком», «Любимые молочные продукты», «Дети о молоке».

2. Совместная деятельность по изготовлению пособий: альбом: «Молоко и молочные продукты»; Плакат: «Польза молока».

Результат проекта.

Оформлена подборка наглядного и практического материала для детей.

Создан альбом детских рисунков «Животные, дающие молоко».

Совместно с родителями оформлен альбом по теме: «Молоко и молочные продукты», изготовлен плакат «Польза молока».

Оформлена подборка консультаций для родителей: «Что мы знаем о молоке?», «Немного истории», «Польза молока».

Создана презентация для детей: «Что мы знаем о молоке?».

Данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром, в беседе о правильном питании для развития организма.

Результаты:

В ходе работы над проектом мы выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. Стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия!

С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.

Узнали:

- какие животные дают людям молоко;

- где использовали молоко в древности, кроме употребления в пищу;

- составляющие молока;

- что можно приготовить на основе молока и другое.

У детей:

- Обогатились знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.

- Развился познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.).