**Технологическая карта НОД в подготовительной группе в рамках проектной деятельности.**

**Тема: «В мире динозавров**»

**Цель:**

Развитие познавательной активности, общих познавательных способностей у старших дошкольников  на основе проектной деятельности.

**Задачи.**

1. Расширять представления о жизни динозавров, профессиях взрослых;

2. Создать условия для самостоятельной, интересной для детей поисково-  
исследовательской деятельности (поисковые действия, предположения, наблюдения, поиск информации и т.п.)и поддерживать ее на основе деятельностного подхода;

3. Поддерживать стремление согласовывать свои действия и мнения с партнерами, учитывать их интересы и потребности в рамках совместной деятельности, желание делиться новыми открытиями и знаниями с друзьями;

4. Воспитывать отзывчивое и уважительное отношение к окружающим.

**Оборудование и материалы**: 2 контейнера с песком, имитированные яйца динозавров, несколько скелетов динозавра, инструменты для раскопок, контейнер с водой, стаканчики.

**Предполагаемые результаты:**

1. у детей сформирован стойкий интерес и желание стать помощником палеонтолога.

2. дети инициативны в выборе оборудования во время раскопок,

3. у детей происходит становление позитивных черт личности, таких как дружелюбие, эмоциональная отзывчивость.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, продолжительность | Задачи этапа | Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности | Деятельность педагога | Деятельность (активность) воспитанников | Результаты |
| 1.эмоциональный настрой, вводно-организационный | Создать эмоционально положительную атмосферу на предстоящую работу. | Социо-игровой прием на рабочий настрой, приемы привлечения внимания. | Привлекает внимание детей с помощью игры приветствие «Тай – тай!».  Выясняет у ребят, какая тема проекта. Уточняет вопросы, на которые ребята нашли ответы. Интересуется у ребят все ли получили ответы в течении недели. | Дети образуют вместе с педагогом круг. Активно участвуют в диалоге с педагогом. | Эмоционально положительный настрой, психологическая готовность к дальнейшей работе. |
| 2. Мотивационно-побудительный, актуализация. | Формировать интерес и положительный настрой к содержанию НОД, актуализировать представления детей по его теме. | Элемент интриги, провокации, побуждение к дальнейшим действиям, наводящие вопросы, удержание паузы. | Активизирует интерес к предстоящей деятельности с помощью неожиданного звука «биение сердца». Создает условия для актуализации полученных знаний по теме проекта. Задает наводящие вопросы. Принимает все ответы, не давая оценки. | Высказывают свои предположения, что это за звук.  Высказаться имеет возможность каждый ребенок. | Актуализированы представления детей о динозаврах. |
| 3. Практическая (продуктивная) деятельность. | Вызвать интерес к профессии палеонтолога,  развивать инициативность, поощряя самостоятельный выбор детьми оборудования в поисковой деятельности;  развивать умение работать в команде,  способствовать развитию детской фантазии,  Формировать  элементарные навыки  самоконтроля, желание помочь окружающим; | Создание ситуации, побуждающей к дальнейшим действиям,  приемы привлечения внимания, наводящие и проблемные вопросы,  проявление эмоционального отклика на работу детей. | Выясняет у детей знания о профессии палеонтолог.  Предлагает детям побыть помощниками палеонтолога и самостоятельно провести раскопки. Напоминает, как работают палеонтологи: аккуратно, подручными средствами.  Предлагает объединиться в команды и надеть фартуки.  Обращает внимание детей на столы и предлагает командам пройти за столы.  Занимает позицию заинтересованного наблюдателя, помощника, выясняющего, ненавязчиво направляющего детскую деятельность с целью удержания ими поставленной задачи.  Дает детям возможность общаться и свободно передвигаться по группе, подбадривает, поощряет их инициативу в выборе материалов и оборудования.  Направляет детей работать в команде.  После «раскопок» воспитатель предлагает командам, обменятся полученной информацией.  **Воспитатель интересуется у ребят, куда можно поместить находки.** | Принимают предложение воспитателя и берут на себя роль помощников палеонтолога.  Экспериментируют с оборудованием (Ребята аккуратно кисточками разметают песок и находят импровизированные скелеты и яйца динозавров). Во время «раскопок», дети общаются, и делятся впечатлениями.  Обсуждают между собой предположения к какому виду динозавров может подходить скелет, детеныш динозавра.  Переговариваются друг с другом, работают в команде .  При необходимости передвигаются по группе (взять недостающий материал, поменяться, попросить о помощи и т.п.)  Постепенно заканчивают работу, обмениваются полученной информацией, предлагают свои варианты по размещению находки. | Дети способны проявлять свои знания и умения, проявляя при этом активность и самостоятельность. |
| 4. Рефлексивно – корригирующий. | Обобщить опыт, полученный детьми в ходе занятия; формировать элементарные навыки самоконтроля. | Элементы самоанализа, проявление эмоционального отклика на работы детей. | Интересуется, понравилось ли детям быть помощниками палеонтолога?  Выясняет у ребят, на какие вопросы проекта нашли ответ.  Интересуется у ребят, о чем бы они хотели узнать еще. | Делятся своими впечатлениями о проделанной работе, высказывают вопросы, на которые ответ еще не получен. | Осознание детьми себя, как участника  творческого процесса.  Сформированы элементарные навыки  самооценки. |