

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнепашинский детский сад № 8»

Согласовано:
Председатель Родительского комитета
МБДОУ № 8
Семёнова О.А.
«*4*» *августа* 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 8



**АДАптированная образовательная программа
для ребенка-инвалида (врожденный порок сердца)**

Авторы составители:
Ефремова Д.А. воспитатель
Пугина В.А. воспитатель

с. Верхнепашино
2022г

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы. | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5. | Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ВПС. | 6 |
| 1.6. | Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
| 2. | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 7 |
| 2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.3. | Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития» | 10 |
| 2.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 14 |
| 2.7. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС. | 15 |
| 2.8. | Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ | 15 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей | 15 |
| 3. | Организационный раздел | 17 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение. Описание материально-технического обеспечения Программы | 17 |
| 3.2. | Организация двигательного режима | 18 |
| 3.3. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 19 |
| 3.4. | Методическое обеспечение | 19 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для воспитанника с врожденным пороком сердца разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

- Основная образовательная Программа МБДОУ Верхнепашинский д/с № 8.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в двигательной сфере, а также успешное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для гармоничного развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка с ВПС обеспечивает развитие с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Программа рассчитана для ребенка 4 - 5 лет.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

1.5. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ВПС. Целевые ориентиры образования для детей с ВПС.

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
8. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
9. Ребенок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

1.6. Значимые для разработки Программы характеристики.

Нарушение анатомического строения сердца и магистральных сосудов является наиболее частым проявлением пороков развития и составляет около 22% от всех случаев. Кроме того, отмечается рост заболеваемости новорожденных в связи с ухудшением экологической обстановки, увеличением возраста и риска инфекционных заболеваний у матери. Заболевание это очень серьезное, летальность при нем достигает 40% в течение первого месяца жизни. Порок сердца у новорожденных может быть вызван различными причинами нарушения органогенеза

во внутриутробном периоде. Этот орган закладывается и развивается до десятой недели беременности, при этом четыре из них приходится на период, когда женщина еще не знает о своем материнстве. Среди факторов, которые могут привести к развитию пороков, наибольшее значение имеют:

Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо:

создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. Физическое состояние ребенка, посещающего детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности ребенка);

2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;

3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ВПС:

- индивидуального и дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
- возврата к уже изученному материалу,
- многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности ребенка.
- различные формы поощрения-наглядности, от простого к

сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально - коммуникативное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольником комплексно и многогранно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Направление познавательного развития»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребенком осуществляется по образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)

| Направление | Задачи познавательного развития |
|---|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> |

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений. | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Ознакомление с миром природы. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности
- Социализация нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребенком

осуществляется по образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)

| Направление | Задачи социально-коммуникативного развития |
|--|--|
| Развитие игровой деятельности | <p>Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</p> <p>в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</p> |
| Социализация нравственного воспитания | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до</p> |

| | |
|--|--|
| | конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| Формирование безопасности жизнедеятельности | Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. |

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)

| Направление | Задачи Речевого развития |
|---|--|
| Развитие словаря | Овладение словарным запасом . |
| Воспитание звуковой культуры речи. | Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация) |

| | |
|---|---|
| Формирование грамматического строя речи | Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); |
| Развитие связной речи | Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; |
| Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. | Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. |

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребенком осуществляется по образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)

| Направление | Задачи художественно- эстетического развития |
|----------------------------------|---|
| Художественное творчество | Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. |

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребенком осуществляется по образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

| Деятельность | Формы |
|--|--|
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие |
| Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице | совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта |
| конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) | проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта |
| изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций |

| | |
|---|---|
| | произведений живописи и пр. |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

2.8 .Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время ребенок принимает участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям. Комплексное обследование семьи. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 был построен в 1985г. Детский сад по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зеленые насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, ноутбук, оргтехника. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно- развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

3.2. Организация двигательного режима

| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут |

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после сна |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после сна |
| Спортивные упражнения | 2 раза в неделю 25-30 минут |

3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В процессе реализации программы необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатели групп строят работу совместно с музыкальным руководителем и с инструктором по ФИЗО.

| Специалисты | Формы работы с ребенком | Формы работы с родителями |
|--------------------------|---|---|
| Медицинский работник | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. |
| Воспитатель на группе | Реализация адаптированной программы в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности | Информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, Консультации. |
| Музыкальный руководитель | Индивидуальная работа во время организации НОД | Подготовка рекомендаций для родителей |
| Инструктор по ФИЗО | Индивидуальная работа во время организации НОД | Подготовка рекомендаций для родителей |

3.4.. Методическое обеспечение

1. 1. Примерная образовательная программа дошкольного образования
2. 2. Методическая разработка « Двигательная деятельность детей среднего возраста» под редакцией Анисимовой М.С., Храбровой Т.В.- СПб « Издательство « Детство-Пресс» 2012г
3. 3. Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду. средняя группа. Для занятий с детьми 4 лет»
4. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез 2016г
5. 4. Казина О.Б. «Физическая культура в детском саду»-
6. Издательство: Академия Развития 2011г.
7. 5. Степаненкова Э.Я.
8. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2015г
9. 6. Луконини Н., Чадова Л. « Физкультурные праздники в детском саду» Издательство: Айрис-2007г
10. 7. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор- составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозайка-Синтез
11. 8. Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012М.Ю.
12. 9. Картушина Физкультурные занятия с детьми 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. 10.Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений 2-е изд., исп. и доп. Текст. / М.Д. Маханёва. - М.: АВКТИ.