

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнепашинский детский сад №8»

Согласовано:
Председатель Родительского комитета
МБДОУ №8.

Сидорова О.А.
27» августа 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Автор составитель
Никитина М.Ю
Сахарова Е.В.

Верхнепашино, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Целевой раздел	11
Пояснительная записка	11
Цели и задачи программы	11
Принципы и подходы к формированию программы	11
Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте	11
Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	11
Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы	15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	15
2. Содержательный раздел	17
Общие положения	17
Описание образовательной деятельности	17
Социально-коммуникативное развитие	18
Речевое развитие	19
Познавательное развитие	21
Художественно-эстетическое развитие	22
Физическое развитие	24
Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра	26
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра	27
3. Организационный раздел	28
Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы	28
Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды	29
Кадровые условия реализации Программы	33
Материально-технические условия реализации Программы	35
Планирование образовательной деятельности	36
Перечень нормативных документов	44
Рекомендуемая литература	46

11

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная Программа разработана для детей с РАС. На современном этапе, в условиях внедрения ФГОС ДО, концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Организация процесса воспитания и обучения предусматривает реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с РАС. Индивидуальная адаптированная программа МБДОУ 103 для детей с РАС разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с РАС – это образовательная программа, учитывающая особенности их психофизического развития,

индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Данная программа представляет собой методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в МБДОУ № 103 г. для детей с РАС с 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Минздравсоц развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в редакции с изменениями и дополнениями);
14. Устав МБДОУ № 103.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит

искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС, позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС (см. Целевой раздел, 1.2.2.2.) и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- стремиться к обоснованному переходу от примитивного симультирования (на основе одновременности проявления) к формированию сенсорных образов (или предпосылок для их формирования);
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ преодоления трудностей выбора в пространственной организации деятельности;
- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

- генерализация навыка – освобождение навыка от зависимости от несущественных факторов, препятствующих переносу навыка в другие условия; формирование функциональной значимости навыка как такового;
- недостаточность возможностей имплицитного усвоения смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание); ограниченность возможности (иногда невозможности) усвоения смысла происходящего «из жизни». Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения (как эксплицитного, так и имплицитного) с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальны;
- использование диссоциированности формальной и содержательной сторон образовательного процесса в методических целях: добиваться сначала формального усвоения навыка, потом – по возможности – насыщения достигнутой формальности содержанием. Особенно в случае жизненных компетенций формально освоенный (но не вполне осознанный) навык смягчает проблемы социального взаимодействия;
- учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того, следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;
- переход в мнемических и – особенно важно – в собственно мыслительных процессах от декларативных к процессуальным механизмам с использованием соответствующих методов и технологий;
- без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного

контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических, психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования аутичных детей раннего и дошкольного возраста.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с ратройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи:

- Формировать основы коммуникации.
- Формировать социокультурную среду (социально-бытовые навыки самообслуживания).
- Формировать позитивную социальную мотивацию.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями и другими педагогами, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломлённых в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП.

Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия;
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка осуществляется рядом приемов:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях;
- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то
- понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы на компьютере или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

- любые способы генерализации навыка (упражнения в каких-то неожиданных местах, непривычных для занятий: в ванной, в магазине, на улице).

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:

Относится прикладной анализ поведения, визуальная поддержка, ролевые игры, развивающие игры, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля.

Предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме ***способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей***, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.).

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционной программы. Планируемые результаты образовательной деятельности пореализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

- владеет простыми формами речи (звукоподражание, слова.)

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации

(ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля помощью взрослого; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

- владеет социально-имитативной (в основном, формально);
- сформированы представления о своей семье;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- владеет основными навыками самообслуживания (при приеме пищи, в туалете);

•

•

2. Содержательный раздел

Общие положения

Содержание АОП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

- 1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия) и
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

В связи с этим на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Описание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально-коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в социальное окружение.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Коммуникативные игры «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помоши маме», «Попроси о помощи». Дидактические игры «Раздели кубики поровну».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Экскурсия по детскому саду. Конструирование «Мой дом». ИКТ- презентации: «Моя семья», «Папа, мама, я»	Воспитатель, педагог-психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию	Использование пиктограмм с применением алгоритма	Воспитатель, родитель.

	собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки..	действий при одевании, Д/игры: «Причеши Катю», «Полей цветов»,	
Формирование основ безопасности	Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». игры на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Д/игра «Живая природа», лото «Виды транспорта»	Воспитатель, физ.инструктор, родитель.

Речевое развитие

Основная цель - овладение базовыми навыками коммуникации как средством общения.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно-пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул ...», «Принеси красный карандаш, клей и садись.».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель.

<p>Формирование звуковой культуры речи</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Постановка, автоматизация звуков.</p>	<p>Ди/игра «Дразнилка», «Повторялки», артикуляционная, пальчиковая гимнастика, артикуляционный массаж</p>	<p>Воспитатель, педагог-учитель-логопед, физ.инструктор, родитель</p>

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

Основная цель – развитие у детей адекватных представлений о картине мира и ее временно-пространственной организации.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные; различать понятия «много», «один», «по-одному». Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственной представления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.	Д/игры: «Подбери пару», «Кубики», «Палочки Кюизинера», «Матрешка»,	Воспитатель, педагог-психолог, физ.инструктор, родитель.

<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о общественном транспорте.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую. Познавательная поездка в общественном транспорте (, автобус). Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных (в том числе в данной местности). Формировать умение наблюдать и понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Уход за комнатными растениями, рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов. Наблюдения за объектами живой и не живой природы. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) следующие:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*

Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству.	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Чтение произведений согласно планированию.	Воспитатель, муз. руководитель, родитель.
Формирование навыков изобразительной деятельности.	Побуждать детей к дополнению изображения нарисованного; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм. Формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, лепешки), соединять две вылепленные формы в один предмет. Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности.	«Дорисуй» (Петушку – пёрышки; солнышку – лучики; тучке – капельки, рыбке – чешуя...) Рисование простых узоров заданного цвета или формы. .Упражнения с пластилином: «Украшь ёлочку», «Накорми птичек». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику» Пальчиковая гимнастика «Чтоб красиво рисовать..» Лепка неваляшки, цыплёнка, пирамидки.	Воспитатель, родитель.
Формирование	Формировать умения различать	Игры с конструктором, с	Воспитатель,

<p>навыков конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>(называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым.</p>	<p>деревянными и мягкими модулями : «Поезд», «Корабль», «Дом» Игры с крупным и мелким строительным материалом. Дидактическая игра: «Строитель»</p>	<p>родитель.</p>
<p>Формирование навыков музыкальной деятельности.</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность воспринимать музыкальные произведения разного характера. Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	<p>Слушание музыки: 1. "Дождики радуга " муз. С. Прокофьев 2. "Полька трёх поросят" муз. И. Блинникова 3. "Конь" муз. М. Красев Музыкально-ритмические игры: 1. «Танцы кукол». муз. Шопен Ф. 2. Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В Журбинской 3. Марш Муз. Э. Парлова 4. Танец. муз. А.Гречанинов 5.Танец (оркестр) муз А. Гречанинов 6. Вальс. муз. Д. Шостакович</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель.</p>

Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать сочувствие к болеющим. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Прослушивание стихотворений с иллюстрациями К. Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце», просмотр мультфильма по сказке Б. Заходера «Птичка Тари» Ходьба по массажным дорожкам.	Воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор, родитель.

Физическая культура	Формировать умения прыгать с продвижением вперед Развивать умения ловить мяч двумя руками одновременно.	Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»;; «Прокати мяч в ворота», « Упражнения с мячом «Ловишка с мячом».	Воспитатель, физ.инструктор, родитель
---------------------	---	---	---------------------------------------

Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка и
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в

таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в ДООУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются прежде всего в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

3. Организационный раздел

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с

требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностноориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностноориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

— принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

— принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).
- принцип открытости и закрытости:
 - ✦ открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
 - ✦ открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративноприкладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
 - ✦ открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
 - ✦ принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации содержания коррекционной программы необходимо *взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения*, которые обеспечивают сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровый состав:* учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинский работник.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля по комплексной программе;
- активное участие *родителей*, как *непосредственных участников* коррекционно-образовательного процесса, понимающих, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и они *ответственны за успешное* развитие ребёнка.

Работа ведется на фоне обязательной медикаментозной терапии и физиотерапии, направленной на стимуляцию созревания мозговых структур.

Форма организованного взаимодействия специалистов – психолого-медико-педагогические консилиумы образовательного учреждения, которые оказывают помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения детей с РАС. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы*, что способствует развитию больших возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с РАС является **профессиональная компетентность педагогов**, наличие квалифицированных специалистов (логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, воспитателей, прошедших курсы подготовки по работе с детьми с ОВЗ)

Повышение родительской компетентности

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями:

- *Информационно-аналитические*

- Анкетирование (проводится педагогом-психологом с целью адаптации работы учреждения к потребностям ребёнка, формирования запроса в психологическую службу ДОУ для более эффективной работы с родителями).

- *Наглядно - информационные*

- Стенды (воспитатели обновляют ежемесячно).
- Страницы на сайте ДООУ «Логопед советует», «Советы психолога» (заполняются специалистами ежемесячно).

- Познавательные

- Родительские собрания в форме «круглых столов», «педагогической гостиной» (воспитатели, специалисты, медицинский работник проводят не менее 4-х раз в год).
- Консультации по развитию основных навыков у детей с аутизмом (проводятся специалистами еженедельно).

- Досуговые

- Праздники (проводят музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования, воспитатели 3-4 раза в год).
- Участие родителей в совместных выставках и конкурсах, спортивных состязаниях – (ежемесячно).

Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с

РАС

- наличие периода индивидуализированной подготовки к обучению;

- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудности;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и способности ребенка;
- четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию;
- организация индивидуальных занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, детьми и его родителями;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределами ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

- Наличие современного дидактического материала: лото «Геометрия на верёвочке» (2009г.); лото с проверкой «Буквы, слоги и слова», домино «Три котёнка, пять котят» (2014г.), настольные игры из серии «Умные карточки»: «Противоположности», «Времена года», «Развиваем логику» (2014г.), пособия: «Тактильные шарики», «Умные пальчики», «Мячи Фребеля», «Разноцветные ладошки», «Пальчиковый футбол» (2015г.), кинетический песок для лепки, стучалка «Прыгающие гвоздики», игра «Солярис МАХІ» (2016г.)

Материально-технические условия реализации Программы

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с РАС в образовательном учреждении являются *надлежащие материально-технические условия*, позволяющие обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с РАС, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

- Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание **адаптивной среды** (организация пространства, в котором обучается ребёнок с РАС, организации временного режима обучения, организация рабочего места), позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Описание таких условий дано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (страница 185-187)

В МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8» необходимыми условиями обучения и воспитания детей с РАС является:

1. Наличие логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога.
2. Использование портативной акустической системы, компьютера, свето-песочного стола.
3. Применение массажных ковриков, механического массажёра.
4. Рабочие тетради

Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Социализация, развитие общения	Словарь
Сентябрь	1	Детский сад	Экскурсия по детскому саду. Ди «Положи предмет, куда скажу»	Шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, слева, справа, рядом, около, между, там, туда, такой, этот, чистый- грязный, светло- темно, мебель, дворник, воспитатель, завхоз, няня, повар, кухня, служебное помещение, прачка, заведующий, логопед, музыкальный руководитель.
	2	Игры, Игрушки	Поручения: Помогите воспитателю собрать игрушки, Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там, твёрдый, мягкий.
	3	Овощи, фрукты	Дидактические игры: «Собери урожай»	Огород, сад, грядка, теплица, овощи, фрукты корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать
	4	Краски осени	Набл-е за состоянием погоды (из окна; на улице). Труд. поручение: помогите собрать листву. Ди «Продолжи ряд», Опыт с гуашью «Создание палитры» для раскрашивания листьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, один, два, три, на, в, под
октябрь	5	Культура общения	Ди «Позови» - узнавать и откликаться на свое имя. «Назови имя», «Попроси помочь»	Вежливые слова, правила поведения, благодарность, вежливость, спасибо, извините, пожалуйста, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у.
	1	Птицы	Ди «Кто прилетел на ветку?», «Собери картинку».	Голубь, ворона, воробей, сорока, дерево, ветка, гнездо, кормушка, крылья, лапы, хвост, туловище, перья, клюв, летают, кормить,

		Наблюдение за птицами на прогулке, у кормушки. Поручение: «Положи корм в кормушку».	клевать, холодно, помогать,
	2	Правила дорожного движения Д\ игра «На улице нашей большое движенье», «Сигналы светофора», лото «Дорожные знаки»	Дорога, тротуар, машины, светофор, пешеход, пешеходный переход, зебра, дорожные знаки, стоять, ждать, идти, по, на, с.
	3	Транспорт Д\и «Машины едут в город», «Виды транспорта». Поручение: Помоги поставить машины в гараж». Обводка по трафарету и раскрашивание. Наблюдение за проезжей частью.	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, кабина, кузов, колеса, руль, сидение, мотор, легковая, грузовая, пассажирский, наземный, воздушный, водный, дорога, светофор, ехать, много, мало, быстро, медленно, тут, там, впереди, сзади, в, на, у.
	4	Труд взрослых (профессии) Д\и «Кому что нужно для работы». Привлечение к с/р играм «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Просмотр презентации «Профессии»	Воспитатель, продавец, кассир, логопед, учитель, врач, водитель, кондуктор, повар, воспитывает, лечит, учит, варит, продаёт.
Ноябрь	1	Дом, мебель Игры с элементами прогнозирования по мотивам сказок: «Геремок», «Три медведя». П\д: «Слепим мебель для мишутки (мамы медведицы)». «Постоим дом» игра с конструктором	Дверь, окно, крыша, дом, лестница, лифт, балкон, пол, потолок, комната, спальня, кухня, мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, стенка, ручка, сиденье, спинка, ножка, спать, жить, большой, маленький, деревянный, кирпичный, стеклянный.
	2	Домашние животные (их детёныши) Дидактическая игра «В деревню к бабушке»; «Чьи детеныши»; «Кто чем питается» Рассматривание альбома «Домашние животные» Просмотр презентации «Кто как голос подаёт»	Кошка, собака, котенок, щенок, корова, коза, лошадь, жеребёнок, телёнок, козлёнок, рога, ходит, лежит, мычит, лает, мяукает, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, пушистый, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, с, на, у.
	3	Дикие животные Дидактическая игра «В гостях у мишки»; «Кто	Волк, лиса, лисенок, волчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, лось,

		(их детёныши)	где живет»; «Кто как передвигается» Рассматривание альбома «Дикие животные»	лосёнок, олень, оленёнок, тигр, тигрёнок, ёж, ежонок, голова, уши, лапа, нога, копыта, клыки, когти, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, колючий, пушистый, шерсть, один, два, три, он, она, они, в, на, у.
	4	Я и моя семья (семейные праздники)	Привлечение к с/р играм «Гости пришли». Просмотр презентации «Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, большой, маленький, младший, старший, один, много, я, мы, мой, моя, моё.
Декабрь	1-2	Зима	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» Набл-е за состоянием погоды. Трудовое поручение: помочь в уборке снега с участка. Опыты со снегом, льдом, водой.	Зима, птица, снег, лед, мороз, снегопад, снежинка, сугроб, каток, кормушка, встречать, кормить, насыпать, дуть, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, холодно, ветрено, вверху, внизу, спереди, сзади, на, в, у, под, с (со).
	3-4	Новый год	Вовлечение в новогодний утренник. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год».	Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, новогодний праздник, подарки, костюмы, маски, гирлянда, мишура, ёлочные игрушки, украшать, приносить, дарить, радостно, получать, много, вверху, внизу, в, на, у
Январь	2	Одежда.	Обыгрывание: 3. Медведевой «Штеша спешила». Ди «Назови части одежды «Разложи по сезону». Поручение: сложить одежду в шкаф, кабинку.	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, замок, рукавицы, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право.
	3	Обувь.	Ди «Назови правильно», «Шнуровки», «Потрогай на ощупь». Упр-е «Обуй правильно»	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, шнурки, обувать, снимать, чистить, один, два, мне, тебе, тепло, холодно, впереди, сзади, вверху, внизу, сухая, мокрая, чистая, грязная.
	4	Мебель	Ди «Подбери мебель в квартиру», «Выбери правильно» Поручение: расставить стульчики; убирать свой	Стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, спинка, сидеть, лежать, большой, маленький, низкий, высокий, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, над, под, около, деревянная,

			стул после еды, занятий.	пластмассовая.
Февраль	1	Посуда.	Д/и «Назови правильно», «Поддай, что назову» Поручение: убирать за собой посуду после еды, предложить помочь накрыть на стол. Упражнение на закрепление правил пользования столовыми приборами.	Тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, чайник, кастрюля, мыть, вытирать, наливать, накрывать, убирать, резать, варить, стеклянная, мне, меня, тебя, тебе.
	2	Продукты питания	Д/и «Куда подходит?», «Подбери по форме» Игры, упражнения из соленого теста и пластилина: «Испечем угощения»,	Суп, салат, каша, масло, сыр, сок, чай, молоко, кисель, компот, хлеб, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, вкусно, много, мало, утро, завтрак, обед, ужин, полдник.
	3	Комнатные растения	Выполнение поручений: полить цветы, протереть листья. Беседа с просмотром альбома «Комнатные растения»	Фиалка, фикус, герань, бегония, ухаживать, поливать, цветёт, растёт, корень, стебель, лист, цветок, лейка, сухая, мокрая (земля), запах, цветочный горшок.
	4	Наша армия	Просмотр презентации «Наша армия». Обводка по трафаретам военной техники. Вовлечение в утренник, посвященный Дню защитника Отечества	Армия, защитник, праздник, граница, летчик, капитан, танкист, танк, самолёт, корабль, солдат, служить, охранять, форма, внимательный, трудный, сильный, слабый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра.
Март	1	Мамин день	Вовлечение в утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же.
	2	Масленица	Вовлечение в фольклорный праздник «Масленица»	Блины, чучело, солома, масло, сметана, сытно, вкусно, соломенное (чучело), лакомый, встречать (масленицу), сжигать, печь, лакомиться, угощать, приглашать.
	3	Весна	Наблюдения на прогулке за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла» Просмотр презентации «Весна».	Весна, солнце, проталинка, капель, ледоход, светить, таять, распускаться, ранняя, звонкий, веселый, рыхлый, грязный, расти, цвести, растёт, течёт, блестит, журчит, красивый, вверху, внизу, вчера, сегодня, завтра.
4	Птицы весной	Просмотр презентации «Птицы леса». Обводка по трафаретам	Скворцы, скворечник, грачи, яйцо, птенцы, перья, пух, крыло, клюв, лапки, звонкий, маленький, шумные, певчие,	

			птиц. Наблюдение за птицами на прогулке. Д/и «Собери из частей»	перелетные, полезные, голосистые, прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, свистят.
	5	Рыбы	Д/и «Рыбалка», Просмотр презентации «Подводный мир» Обводка по трафаретам рыб Привлечение к Изготовлению поделок по теме из природного материала, пластилина, бумаги	Река, море, озеро, сом, щука, окунь, акула, чешуя, жабры, плавники, хвост, голова, удочка, рыбалка, икра (икринки, мальки) подводный, опасный, речной, морской, хищная, плавают, ловить, рыбачить, клевать.
Апрель	1	Культурно-гигиенические навыки	Опыт «Мыльные пузыри» Закрепление гигиенических навыков ч/з инсценировку стихотворения : «Мойдодыр», потешек «Водичка, водичка...»	Мыло, зубная щетка, полотенце, расческа, умываться, причесываться, горячий, холодный, чистый, грязный, аккуратно сложить.
	2	Из чего сделаны предметы	Опыт «Тонет- не тонет» Д/и «Что, из чего, какой?»	Из дерева, металла, резины, пластмассы, глины, ткани, деревянный, железный, резиновый, пластмассовый, мягкий, твердый, пушистый, шить, вырезать, лепить.
	3	В гостях у сказки	Привлечение к просмотру (показу) настольного кукольного и пальчикового театра Д/и «Из какой сказки герои?»	Библиотека, писатель, стихотворение, сказка, герои, книга, полки, экскурсия, интересная, полезная, занимательная, умный, читать, учить, заучивать (наизусть), рассказывать, наблюдать.
	4	Подвижные игры	Просмотр презентации «Дети играют» Привлечение к участию в играх с детьми в разных режимных моментах	Игра, играть, игроки, догонялки, прятки, с мячом, кегли, бегать, прыгать, догонять, выбивать, весело, шумно.
Май	1	День Победы	Просмотр презентации «День Победы» Привлечение к изготовлению поделки по теме Просмотр альбома «Военная техника»	Праздник, парад, техника, машины, танки, самолёты, салют, солдаты, награды, памятник.
	2	Первоцветы	Привлечение к наблюдению за клумбами	Мать-и-мачеха, ландыш, подснежник, одуванчик, тюльпан, запах, первые цветы, цветут, пахнут, растут, вянут, красивые,

			Д/и «Найди пару», «Собери цветок»	весенние.
	3	Деревья и кустарники.	Привлечение к наблюдению за деревьями на участке Д/и «С какой ветки детки?»	Дерево, ствол, кустарник, куст, высокий, низкий, почки, листья, распускаться, береза, сосна, ель, лиственница, клен, рябина, черемуха, сирень, шиповник, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.
	4	Кто я, какой я?	Д/и «Дорисуй картинку» Привлечение к взаимодействию с детьми:	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у, мальчик, девочка, моё, твоё, он, она, оно, высокий, высокая, высокое.
Июнь	1	Лето	Просмотр презентации по теме Привлечение к развлечению, посвященное Дню защиты детей	Лето, солнце, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, жарко, тень, солнечный, пасмурный.
	2	Что такое хорошо, что такое плохо.	Д/и «хорошо-плохо» Привлечение к совместной деятельности с детьми (уборка территории, группы)	Хорошо, плохо, можно, нельзя, правильно, не правильно, поступок, помогать, помощь, доброе дело, порядок, чисто, грязно.
	3	Насекомые	Просмотр презентации по теме Привлечение к наблюдению за насекомыми на участке	Бабочка, жук, муха, пчела, комар, стрекоза, кузнечик, день, ночь, летает, жужжит, садиться.
	4-5	Цветы	Наблюдение за цветами на клумбе Привлечение к посадке, поливу цветов	Лилия, астра, роза, пион, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, я, мы, ты, вы, вверху, внизу.
Июль	1	Игры с водой и песком	Д/и «Рыбалка», «Башня» Привлечение к совместной игре с детьми и взрослыми с песком П/и деятельность с водой (окрашивание, переливание..)	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить
	2	Во саду ли, в огороде	Привлечение к трудовой деятельности «Поливаем огород» Наблюдение за ростом растений	Грядки, садить, семена, лук, морковь, кабачок, помидор, капуста, картошка, поливать, ухаживать, полоть, рыхлить.
	3	Грибы, ягоды	Д/и «грибы-ягоды» Просматривание альбома «Дары	Грибы, ягоды, малина, клубника, смородина, лисички, подосиновик, подберёзовик, спелые, поспели, рвать, собирать, корзина, поляна,

			природы»	лес.
	4	Животные жарких стран	Д/и « Чья тень?», «Кто где живет?» Просмотр презентации по теме	Слон, жираф, крокодил, зебра, обезьяна, лев, тигр, полосатая, длинный хобот, острые зубы, длинная шея, рычит, прыгает, плавает, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам.
Август	1	Физкультура и спорт	Привлечение к участию в подвижных играх и в развлечении по теме Просмотр альбома «Спорт и дети»	Велосипед, вода, плавание, прыжки, соревнование, спортсмен, бегун, пловец, здоровый, сильный, быстрый, плавать, прыгать, соревноваться, бегать, победа.
	2	Как живут люди в сёлах и деревнях	Привлечение к участию в сюжетно-ролевой игре «В гости к бабушке в деревню»	Деревня, жители, лопата, грабли, инструменты, грядка, огород, поле, трактор, тракторист, лейка, урожай, коровник, курятник, свинарник, деревянный, кирпичный, трудиться, сажать, сеять, поливать, копать.
	3	Цвет, форма, величина	Д/и «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото» Привлечение к выполнению поручений	Розовый, белый, голубой, синий, черный, круг, квадрат, треугольник, овал, круглый, овальный, треугольный, квадратный, больше, меньше, большой, маленький.
	4	Можно, нельзя, опасно.	Привлечение к участию в тематическом развлечении «Как спасти Кошкин дом»	Безопасность, правила, пожар, вред, беда, помощь, опасный, соблюдать, нарушать, помогать, исполнять, можно, нельзя, опасно.

7. Перечень нормативных документов

3. 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в редакции с изменениями и дополнениями);
14. Устав МБДОУ № 103.

Рекомендуемая литература

АОП составлена на основе специальных коррекционных программ и методических разработок следующих авторов:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Гурина Елизавета (лекционный курс) «Запуск речи у неговорящих детей: от нуля до фразовой речи»;
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – «Каро» СПб., 2008.
4. Ихсанова С.В. Система диагностика – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство – Пресс.
5. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
7. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
8. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
9. Нуриева Л. Г. - Методика "Развитие речи у аутичных детей" (поэтапный запуск речи);
10. О.С. Рудик Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: ВЛАДОС.2015.

11. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В. Симашковой) – М., 2013.
12. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
13. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - М.: Телевинф, 2016.

