

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
Верхнепашинский детский  
сад № 8  
Т.В.  
Жилинская



**Аналитическая справка**  
по оценке РППС в группах МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

В соответствии с основными задачами годового плана МКУ Управление образования Енисейского района, на основании приказов № 01-04-040 «О создании рабочей группы» и № 01-04-041 «О проведении внутренней экспертизы РППС» рабочей группой педагогов в период с 21.10.22г по 26.10.22г был проведен мониторинг оценки качества с целью определения соответствия РППС в возрастных группах требованиям ФГОС, СанПиН.

Рабочая группа:

1. Жилинская Т.В. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.

Федорова Т.В.

Прутовых Н.П.

4. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу РППС в возрастных группах согласно разработанной и утвержденной карты с учетом определенных требований:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

**Аналитическая часть.**

В рамках проведения мониторинга рабочей группой были использованы методы наблюдения и изучения соответствия построения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и СанПиН. Оценка РППС в возрастных группах проводилась по чек-листам (представленным выше) со значениями: соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Анализ мониторинга показал, что в ДОУ функционирует 8 групп. Каждая группа имеет приемную, групповую, спальную комнаты и комнату для проведения гигиенических процедур. Приемные оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду.

Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены допустимых светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и частично ростовым показателям детей. Разная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В построении развивающей среды в группах педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО, поэтому предметно-пространственную среду в группах выстраивают с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей среды.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала группового пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета их возрастных особенностей. Групповые помещения условно разделены на центры. Организация образовательного пространства обеспечивает все виды деятельности детей. Пространство групп имеет гибкое зонирование, что позволяет всем детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование в основном размещено по периметру групповых комнат (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Детям предоставляется возможность вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые центры содержат предметы и игрушки, отличающиеся по гендерному различию: для мальчиков - строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан центр ряженья с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на реализацию индивидуальных возможностей детей.

Пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Большое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Корпусная мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

**Однако экспертной группой отмечено, что:**

- развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно.
- не всегда темы комплексно-тематического планирования в виде объектов развивающей среды находят отражение во всех центрах детской активности.
- в некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано, мало места для двигательной активности детей.
- не во всех группах соблюдается принцип доступности, либо реализуется частично: используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположены высоко.
- не используются материалы для практических упражнений: песок, вода. П
- разделители пространства: передвижные ширмы, легкие передвижающиеся перегородки или мягкие модули, которые позволяют детям самостоятельно выстраивать свою деятельность, в некоторых группах отсутствуют, либо их недостаточно.
- в пяти группах отсутствуют уголки уединения для детей.
- отсутствуют объекты и атрибуты для оценки и самооценки детской деятельности (лесенки успеха, стенды добрых дел, дерева достижений, семейных фотоальбомов, детских наград, персональных выставок и др.), недостаточно разнообразных объектов для обеспечения поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.
- недостаточно используются изделия, предметы, объекты, отражающие региональный компонент, национально-культурные, климатические особенности региона (фото, картины, книги, презентации, видео, гербарии и др.).
- в развивающем пространстве группы отсутствует неоформленный игровой материал, или его недостаточно.
- при размещении игрового оборудования не всегда соблюдается принцип вытянутой руки ребенка.

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга.**

**Сводная таблица оценки РППС в группах  
на соответствие требованиям ФГОС, СанПиН  
по состоянию на 26 октября 2022 года**

Принципы	Оценка РППС по группам в баллах (максимум 2 балла)								
	Ран. (Сов )	Ран	Мла д	Сре д	Ст В	Ст А	Ст Б	Ст (Сов )	Средний результат
Насыщенность	0,5	1,5	1	0,5	1	1,5	1	1,5	1,1 (55%)
Трансформируемость	0	1	1	0	1	2	1	1	0,9 (45%)
Полифункциональ ность	0	1	1,3	0,3	1	1,7	1,3	1,7	1 (50%)

Вариативность	0,7	1	0,7	0	1	1	1	1	0,8 (40%)
Доступность	0	2	0	0	2	1	1	1	0,9 (45%)
Безопасность	0,6	1,1	0,6	0,4	0,7	1,1	1	1,6	0,9 (45%)
Санитарное состояние группы	1,2	2	1,8	1	2	1,4	1,6	1,8	1,6 (80%)
<b>ИТОГ общий</b>	0,4	1,4	0,9	0,3	1,2	1,2	1,1	1,4	
%	20%	70%	45%	15%	60%	60%	55%	70%	

Из данных показателей видно, что только соответствие требованиям СанПиН реализуется на 80%. Остальные параметры в пределах 55 – 40%. Наименьший процент относится к реализации принципов вариативность, транспортируемость, доступность и безопасность.

По итогам мониторинга рабочей группой для каждой возрастной группы были даны рекомендации по повышению качества организации развивающей предметно-пространственной группы.

#### **Выводы.**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако считаем необходимым: оснащение развивающей предметно - пространственной среды каждой группы современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами.

#### **Рекомендации:**

с целью повышения качества организации и построения развивающей предметно-пространственной среды педагогам рекомендуется:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;

*Срок исполнения:* в течение месяца.

2. Осуществлять выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДО и комплексно-тематическим планированием;

*Срок исполнения:* постоянно

3. Провести мониторинговое исследование (анкетирование) образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО, на основании результатов проведенного мониторинга педагогам рекомендовать прохождение обучения по соответствующей программе повышения квалификации;

*Срок исполнения:* до 18 ноября 2022 года.

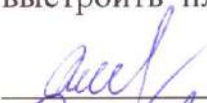
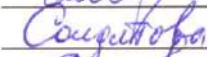
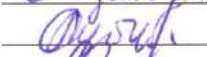
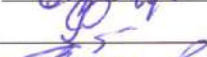
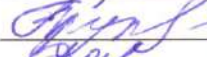

5. Привести развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствие требованиям и принципам ФГОС ДО

*Срок исполнения:* апрель 2023г.

#### **Управленческие решения.**

1. Рабочей группе создать дорожную карту по совершенствованию\улучшению качества РППС с учетом экспертных заключений – до 31 октября.

2. По результатам проведение самооценки педагогов, комиссии составить аналитическую записку по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и подготовить адресные рекомендации – до 30ноября.
3. Провести методическое совещание, для ознакомления с результатами – декабрь 2022г.
4. На уровне ДООУ провести конкурс на «Лучшую развивающую среду группы» - январь.
5. Продолжить оснащение предметно-пространственной среды, для наиболее высокого достижения результата мониторинга качества дошкольного образования – постоянно.
6. Повысить уровень участия педагогических работников в конкурсах различной направленности, согласно рекомендаций .
7. По результатам мониторинга подготовить методический материал (вебинары, курсы повышения квалификации, сетевое взаимодействие с другими садами, группами) – январь 2023г.
8. Провести повторную экспертизу – апрель 2023г.
9. Провести итоговый педсовет, ознакомить с результатами экспертизы и выстроить план работы на следующей учебный год.

 Жилинская Т.В. - заведующая  
 Солдатова Е.А. - старший воспитатель  
 Рубцова А.К.  
 Федорова Т.В.  
 Прутовых Н.П.  
 Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель