

Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования

Вводная часть. На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утвержденного приказом МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 (с изменениями от 13.07.2022 № 01-04-188), приказа № 01-04-050 от 06.12.2022г. «О проведении экспертизы качества ООП и АООП ДО МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8»

Предмет изучения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (врожденный порок сердца)

Сроки изучения с 5.12.2022 по 26.12.2022г.

Цель проведения - получения объективной и достоверной информации о качестве основной образовательной программы (далее ООП) и адаптированных образовательных программ (далее АООП), анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Жилинская Т.В. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К. - воспитатель
4. Федорова Т.В. – воспитатель
5. Прутовых Н.П. – воспитатель
6. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу ООП и АООП МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с листом мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Внутренняя экспертиза была проведена рабочей группой по листу мониторинговой экспертизы со значениями: соответствует полностью/в целом соответствует, соответствует частично, не соответствует.

Анализ экспертизы показал, что на сайте МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в разделе «Инклюзивное образование» <http://верхнепашинский-дс8.енисейобр.рф/inklyuzivnoe-obrazovanie/> выставлена адаптированная образовательная программа ДОУ.

Адаптированная программа разработана индивидуально для конкретного обучающегося, указан возраст ребенка. Структура и содержание адаптированной образовательной программы выстроены в целом соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным

образовательным программам(федеральный реестр примерных основных образовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>) и направлена на:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В программе прописаны значимые для разработки Программы характеристики, особенности развития таких детей, обозначены цели и задачи по реализации Программы. Содержание АОП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Целевые ориентиры определены в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, его возрастными возможностями.

В содержательном разделе Программы содержится описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника. В содержательном разделе представлены особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы частично соответствует требованиям ФГОС ДО: частично описано материально-техническое обеспечение, представлен гибкий режим дня и планирование образовательной деятельности. Потенциал частично соответствует требованиям ФГОС. Составлен перечень литературных источников.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга

Однако структура Программы не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Не разработаны и не отражены такие разделы, как:

- описание структуры Программы, примерный подсчет соотношения частей Программы;
- описание механизма внесения изменений в Программу;
- описание системы оценки качества (диагностика развития ребенка, внутренняя оценка, внешняя оценка);
- описание традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ОУ;
- взаимодействие с учреждениями социума;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- краткая презентация Программы.

Пункты 11, 13, 15 листа мониторинговой экспертизы в структуре адаптированной образовательной программы отсутствуют.

Факторы (условия), влияющие на результат

Педагогами, работающими с ребенком-инвалидом, обучение написанию программы, ее реализации не пройдено. Не существует единого подхода по написанию АОП.


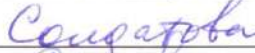




Заключительная часть.

Вывод: структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида (порог сердца) частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения.

1. Необходимо педагогам, работающим с детьми –инвалидами и с ОВЗ пройти обучение по написанию программы, ее реализации – май 2023г.
2. Подобрать курсы повышения квалификации по написанию адаптированных программ – февраль 2023г.
3. Привести программу в соответствие – февраль 2023г.

Члены комиссии:

Заведующая		Т.В. Жилинская
Старший воспитатель		Е.А.Солдатова
Воспитатель		А.К.Рубцова
Воспитатель		Т.В.Федорова
Воспитатель		Н.П. Прутовых
Музыкальный руководитель		Т.С. Распуткина

Дата составления: 06.12.2022