**О нормах развития ребенка**

Несмотря на то, что жестких стандартов нет, любое отклонение от возрастных норм должно насторожить родителей и стать сигналом для своевременного обращения к специалисту.

Детские логопеды, дефектологи, психологи, неврологи опираются на каноны — **возрастные нормы, которые были выявлены путём десятилетних исследований**, наблюдений и рассмотрением ряда теорий в этой области.

*Интересный факт: зарубежные специалисты применяют возрастные нормы по отношению к детям, опираясь на труды наших советских учёных. Они приняты и утверждены во всём мире.*

Главное, что стоит запомнить, что возрастные нормы были разработаны с учётом биологического и индивидуального развития детей. Поэтому ребёнок может чуть позже или чуть раньше научиться чему-либо, но такой разрыв не должен быть больше 2 месяцев (например, малыш в норме начинает сидеть от 6-8 месяцев, если этого не происходит, необходимо обратиться к неврологу).

Обратимся к Льву Семеновичу Выготскому-известному русскому психологу начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Он определил очень важные периоды развития в жизни детей - «чувствительные» окна, которые открываются и закрываются в определённые возрастные сроки, назвав их - **сенситивные (сензитивные) периоды развития.**

Существует ограниченная во времени повышенная активность, чувствительность нервной системы к разным стимулам внешней среды в процессе обучения, влияющего на развитие определённых навыков ребёнка. **Учитывая в процессе обучения, воспитания сенситивные периоды развития, мы развиваем ребёнка гармонично, не нарушая его природную закономерность, не мучая его нервную систему**. Свои сенситивные периоды развития  характерны для всех живых  организмов.

Например, бесполезно и даже вредно учить малыша ходить в 5 месяцев, это слишком рано для овладения этим навыком, т.к. еще не готов его мышечный аппарат и т.д.

Еще один пример - дети «Маугли». Так называют детей, которых находят в лесу, с кем не общались люди, не были созданы благоприятные условия в важные для них периоды развития. Если таких детей находили уже после 6 лет, их невозможно было научить речи, общению, нормам поведения, т.к. закрылось окно сенситивного периода развития речи.

**ВАЖНОСТЬ сенситивных периодов. Это нужно помнить!**

**- сенситивные периоды развития проходят все дети дошкольного возраста;**

**- на развитие ребёнка влияет взрослый. Это происходит через обучение новым навыкам, создание благоприятных условий;**

**- дошкольный возраст – это САМЫЙ главный период для обучения и развития;**

**- периоды не идут друг за другом и не имеют четких сроков. Бывают, что несколько периодов идут параллельно в течение длительного времени.**

Первый год жизни особенно важен для речевого развития ребенка, т.к. идет активное созревание речевых областей мозга. Первый год- доречевой период, который является фундаментом для дальнейшего становления речи.

**Возраст от 2 до 5 месяцев** специалисты называют периодом гуления. Если Ваш ребенок развивается в соответствии с возрастной нормой, он активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и их слияния «а-а-а», «у-а-а», «агу», «аха», «авя», «угу».

Гуление не возникает у младенца стихийно. Его **появление связано с эмоциональным общением со взрослым**. Разговаривая с крохой, вы стимулируете его речевое развитие.

В **2,5-3 месяца** у младенца появляется первый смех. Он с удовольствием хохочет, что способствует развитию его речевого дыхания. В этом возрасте малыш отвечает улыбкой на обращение взрослого, ищет источник звука в пространстве, поворачивая голову.

В **4 месяца** у ребенка отмечается так называемый **«комплекс оживления»** со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Малыш радостно сучит ножками и машет ручками, гулит и смеется в ответ на обращение мамы или другого взрослого.

К **5-6 месяцам** нормально развивающийся младенец начинает **лепетать**, произносить слоги и цепочки слогов с губными звуками: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо». Именно в 5 месяцев у малыша появляется внимание к артикуляции взрослых. Он следит за тем, как Вы произносите звуки. **Не сюсюкайте с ребенком говорите четко и правильно. Это очень важно!** Если Ваш малыш перестал гулить, но не начал лепетать, это должно стать поводом для беспокойства. Нужно срочно показать ребенка отоларингологу и провести глубинное обследование состояния слуха.

Примерно с **7 и 8 месяцев** в речевом развитии малыша начинается период лепетного рекламирования. Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.

К **10 месяцам** малыш научится понимать и произносить слова «да» и «нет», сопровождая их соответствующими жестами. В это время эмоциональное общение с малышом приобретает особое значение для его развития. Ребенок все чаще произносит слоги и цепочки слогов, подкрепляемые взрослыми.

**К году** в его словаре будет уже **10-15 слов** осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «ко-ко», «би-би», «ав-ав», «пи-пи» и т.п.

**К 1,5-2 годам** в речи крохи должны появиться предложения «Мама дай сок», «Мишка сидит тут», «Хочу пить чай!». Можно отметить появление в речи ребенка первых прилагательных: «»хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный». Не огорчайтесь, ели они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басёй», «маикий», «кассий».

**К 3 годам** из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение (до этого малыш практически все согласные звуки произносит смягченно). Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные ( б, б, п, п, м, м, т, т, н, н, к, к, г,г, в, в, ф,ф), строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»). Хотя в его речи достаточно много грамматических  ошибок («пить чашки», «копать лопатком»). Он легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

**К 4 годам** малыш уже правильно произносит свистящие звуки с, с, з,з, использует в речи сложносочиненные предложения «Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук Р.

**К 5 годам** малыш правильно произносит шипящие звуки ш,ж, почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.

**В 6 лет** нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.

**С 7 лет** начинается школьный период развития речи ребенка.

Выделим пять**сенситивных  периодов  развития  речи**, предложенных **Л.С. Выготским**:

* 1,5-3 года - пополнение словарного запаса. Этот же период характерен развитием моторики.
* 3-4 года - знакомство с буквами. Начало осознанной речи.
* 4-5 лет - интерес к занятиям музыкой, математикой. Понятия размера, цвета, формы. Активное восприятие письма.
* 5-6 лет - развитие социальных навыков, интерес к общению. Письмо и чтение.
* 8-9 лет - повторный всплеск языковых способностей (совершенствование своей продуктивной речи). Развитие воображения. Восприятие культуры.

**Сенситивный период развития мышления от 0-3 лет**

**Речь и мышление** – это дар человечеству от природы. Однако, их развитие, качество и скорость зависят от синхронной работы всего головного мозга, а не от какой-то части, как многие ошибочно думают. Мозг ребёнка развивается снизу – вверх, интенсивно и достаточно в короткие сроки при нормальном кровоснабжении, обмене веществ и достатке кислорода.

**Развитие мышления, как и речь, имеет свои сроки и нормы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Стадии развития мышления* | *Последствия нарушения* |
| **0-2,5 мес*.*** | Многие родители замечают осознанность на лице новорождённого, но явных признаков, указывающих на это ещё нет. |  |
| **3-6 мес.** | ***Первые зачатки мышления -сознания, осознания:***  - проявляются в изменении поведения, в активных, целенаправленных движениях;  - реакция на близких, желание обратить на себя внимание, кряхтит, реагирует улыбкой на внимание взрослого;  -желание изучать пространство вокруг (дотронуться, достать, рассмотреть). | **Вас должно насторожить, если:**  - ребёнок чаще лежит на спине и мало проявляет двигательную активность;  - не улыбается, не всегда реагирует на ваше приближение, на вашу улыбку;  - не стремится заполучить предмет, не проявляет интереса к предметам.  **Это тревожные сигналы будущих проблем в развитии интеллекта и речи.**  *Необходимо посетить невролога и сделать ряд диагностик, для выяснения причин.* |
| **6 -12 мес.** | ***Активно развивается предметное мышление:***  -начинает понимать слова;  - запоминает предметы и события;  - требует не любую, а определённую игрушку;  - уже может играть в прятки с предметами (смеётся, когда взрослый в кулачках прячет предмет); | **Вас должно насторожить, если:**  ***-***ребёнок не находит взглядом, движением головы в доступе предметы, игрушки, которые вы называете и используете при нём ежедневно.  **Это тревожный сигнал проблем созревания мозга, в будущем снижение интеллекта и речи.**  *Необходимо посетить не только невролога, но и ЛОР- врача.* |
| **1-1,5 лет** | ***Развивается наглядно-предметное мышление:***  - улучшается память;  - появляется потребность в целенаправленной деятельности: ребенок строит башенки из кубиков, воспроизводит бытовые предметные действия, начинает осваивать навык вложения предметов в нужное место, пытается есть ложкой;  - ребёнок начинает контролировать свои действия, пытается исправить свои ошибки, комбинирует предметы, их части друг с другом, регулирует свои действия;  -появляется реакция на шутки;  - использует некоторые предметы по их функциональному назначению, например, ложку, телефон, пульт от телевизора. | **Вас должно насторожить, если:**  - ребёнок не собирает башенку, не нанизывает колечки на пирамидку, не катает машинки, а только всё кидает по сторонам.  **Это тревожный сигнал проблем созревания мозга, в будущем снижение интеллекта и речи. Последствия м. б. не обратимыми, вплоть до умственной отсталости, если продолжать ждать.**  *Необходимо посетить не только невролога, но и ЛОР-врача.* |
| **1,5-3 лет** | *Все навыки, описанные выше, совершенствуются и выполняются достаточно легко. Формируется базисное свойство мышления- причинно-следственное, развивается понятийно-категориальный тип мышления,* ***развивается образно-вербальное мышление с появлением речи****.****У ребенка накапливается база для развития практически всех видов мышления.***  - ребёнок классифицирует знакомые ему предметы: кладёт в одну коробочку морковку и яблоко, а в другую - машинку и самолётик;  - находит 2-3 картинки, относящиеся к названным группам, например цветы, звери и пр.;  -узнаёт и классифицирует по цвету предметы;  - 2 -2,5г. может построить из кубиков домик;  - складывает знакомую картинку, разрезанную на шесть, семь частей;  - задаёт знаменитый вопрос, почему?  - начинает осознавать себя;  - появляется понимание, что такое еда, животные, люди;  - ребёнку нравится собирать кубики, лего, мозаику;  -появляется осмысленная речь. | В этот период, **без появления речи, не будет формироваться образно-вербальное мышление**. При анартрии, ринолалии путь к его формированию не закрывается, а вот при алалии (если не начать заниматься в раннем возрасте), образно-вербальное мышление не сформируется, и со временем, вторично, появится умственная отсталость.  **Вас должно насторожить, если ребёнок в 3 года:**  - не может разложить игрушки, предметы по коробочкам те, что едят, и те, что едут;  - не находит игрушки: «Покажи все цветы, покажи всех птиц»;  - не говорит или говорит мало и не предложениями;  - не задаёт вопрос: «Почему?»  - не может собрать разрезные картинки.  **Это тревожный сигнал снижения интеллекта.**  *Необходимо посетить:*  *- невролога (диагностики)*  *- консультацию дефектолога, психолога*  *- консультацию логопеда*  - *начать заниматься с логопедом, дефектологом* |
| **3-6 г.** | ***Совершенствуются все сформированные к 3 годам виды мышления, при условии появления речи и нормы развития. Преобладает наглядно-образное мышление*.**  -ребёнок овладевает значительным числом образов, в том числе и сложных, понятий, способностью делать умозаключения;  - формируется фантазия, воображение в 5 лет.  - активно развивается игра. | **С 5 лет** важно поддерживать и развивать фантазию ребёнка, его творческий потенциал, его воображение, так как в более позднем возрасте это будет весьма проблематично. Обратите внимание, как играет ваш ребёнок, как часто вы ему читаете волшебные сказки, какие истории он сочиняет.  **Стоит поддерживать ребёнка в играх, помогать развивать сюжет в игре, посещать различные мероприятия, для опыта, который ребёнок обязательно перенесёт в игру, читать ребёнку книги.**  ***В будущем, без умения фантазировать, мышление будет ограниченным и не гибким.*** |

**Уважаемые родители, помните о том, что своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития.**

Если у вас возникли какие-либо сомнения по поводу речевого развития своего ребенка, то занятия с логопедом или дефектологом необходимо начинать, как можно раньше, так как своевременная коррекция служит страховкой от проблем в будущем.

Учитель-дефектолог МБ ДОУ «Верхнепашинский д/с № 8» Н.П. Якимова