

Аналитическая справка

по результатам внутренней экспертизы оценки качества содержания образовательной деятельности (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)

МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утвержденного приказом МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 (с изменениями от 13.07.2022 № 01-04-188), приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № 01-04-008 от 10.03.2023г.

была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Жилинская Т.В. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.

Прутовых Н.П.

4. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу содержания образовательной деятельности (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с листом мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Внутренняя экспертиза была проведена рабочей группой по листу мониторинговой экспертизы со значениями качества образования по областям, качества МКДО осуществлялся по 4-уровневым шкалам: 1-2 Качество стремится к базовому, 2-3 Базовый уровень, 3-4 Хорошее качество, 4-5 Превосходное качество.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве содержания образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

| № | Группа показателей | Качество стремится к базовому 1-2 | Базовый уровень 2-3 | Хорошее качество 3-4 | Превосходное качество 4-5 |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | Эмоциональное развитие | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | |
| 2 | Социальное развитие | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | |
| 3 | Развитие коммуникативных способностей и активности | 0 | 0 | 10 педагогов | 7 педагогов |
| 4 | Формирование основ безопасного поведения | 0 | 3 педагога | 7 педагогов | 7 педагогов |
| 5 | Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 0 | 3 педагога | 7 педагогов | 7 педагогов |
| 6 | Развитие воображения и творческой активности | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | 0 |

Вывод: Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Превосходное качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества. Относительно социально-коммуникативного развития **рекомендуется:**

– обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей их социокультурного окружения, а также с

вовлечением всех заинтересованных сторон;

– предусмотреть создание базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО, изучение влияния различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на эмоциональное развитие каждого, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;

– обеспечить насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития;

– обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;

– повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);

– обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением.

Проведённый мониторинг области социально-коммуникативного развития, позволил сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации, зафиксирован базовый уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Познавательное развитие

| № | Группа показателей Познавательное развитие | Качество стремится к базовому 1-2 | Базовый уровень 2-3 | Хорошее качество 3-4 | Превосходное качество 4-5 |
|---|---|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Формирование математических представлений | 0 | 0 | 17 педагогов | 0 |
| 2 | Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и техноло | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | 0 |
| 3 | Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. | 0 | 0 | 17 педагогов | 0 |

Вывод: Проведённый мониторинг области познавательного развития, позволил сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации, зафиксирован хороший уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Речевое развитие

| № | Группа показателей Речевое развитие | Качество стремится к базовому 1-2 | Базовый уровень 2-3 | Хорошее качество 3-4 | Превосходн ое качество 4-5 |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Развитие речевого слуха | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | 0 |
| 2 | Обогащение словарного запаса | 0 | 4 педагога | 13 педагогов | 0 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------|---|
| 3 | Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 0 | 7 педагогов | 10 педагогов | 0 |
| 4 | Развитие культуры устной речи и речевая активность | 0 | 4 педагога | 13 педагогов | 0 |
| 5 | Освоение письменной речи | 0 | 6 педагогов | 11 педагогов | 0 |
| 6 | Знакомство с литературой и фольклором | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | 0 |

Вывод : Относительно речевого развития детей *рекомендуется:*

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО;

Проведённый мониторинг области речевого развития, позволил сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации, зафиксирован базовый уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Художественно-эстетическое развитие

| № | Группа показателей Художественно-эстетическое развитие | Качество стремится к базовому 1-2 | Базовый уровень 2-3 | Хорошее качество 3-4 | Превосходное качество 4-5 |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | Эстетическое воспитание | 0 | 0 | 17 педагогов | 0 |
| 2 | Знакомство с миром искусства | 3 педагога | 7 педагогов | 7 педагогов | 0 |
| 3 | Изобразительное творчество | 0 | 3 педагога | 14 педагогов | 0 |
| 4 | Музыка и музыкальное творчество | 17 педагогов | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Художественное конструирование и моделирование | 0 | 13 педагогов | 4 педагога | 0 |
| 6 | Театрально-словесное творчество | 0 | 17 педагогов | 0 | 0 |

Вывод: Относительно художественно-эстетического развития детей *рекомендуется:*

- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность;
- предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);
- предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО;
- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;

Для повышения качества образования в данной области необходимо сориентировать образовательную деятельность с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Предусмотреть разработку планов развития с учетом результатов внутренней оценки.

Физическое развитие

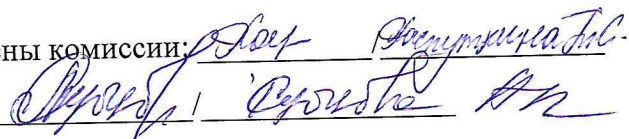
| № | Группа показателей Физическое развитие | Качество стремится к базовому 1-2 | Базовый уровень 2-3 | Хорошее качество 3-4 | Превосходное качество 4-5 |
|---|---|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Здоровый образ жизни | 0 | 17 педагогов | 0 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 0 | 5 педагогов | 12 педагогов | 0 |
| 3 | Движение и двигательная активность | 0 | 17 педагогов | 0 | 0 |
| 4 | Подвижные игры, физкультура и спорт | 0 | 0 | 17 педагогов | 0 |

Вывод: Относительно физического развития детей **рекомендуется:**

- ✓ обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- ✓ обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;
- ✓ обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- ✓ вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;
- ✓ Проведённый мониторинг области физического развития, позволил сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации, зафиксирован базовый уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Рекомендации: (Управленческие решения)

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно методических условий.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Расширять взаимодействия ДОУ с социумом по межведомственному взаимодействию.
5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Члены комиссии: 

Дата составления: 31.03.2023г.