

Аналитическая справка
по результатам внутренней экспертизы оценки качества
образовательных условий (кадровые условия, психолого-педагогические условия)
МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утвержденного приказом МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 (с изменениями от 13.07.2022 № 01-04-188), приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № _____

была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве образовательных условий (кадровые условия, психолого-педагогические условия), анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Жилинская Т.В. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.
4. Прутовых Н.П.
5. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с разработанными листами мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации программы в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Внутренняя экспертиза была проведена рабочей группой по листу мониторинговой экспертизы со значениями: 2 - соответствует, 1 - соответствует частично, 0 - не соответствует.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга

По результатам мониторинга педагоги МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

Показатели	соответствует	соответствует частично
Имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия	56,5	34,8
Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	56,5	34,8
Обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей	65,2	26,1
Имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности	56,5	39,1
Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	69,6	30,4

Образовательный процесс в ДООУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;

- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга

В ходе мониторинга было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Однако педагогами уделяется недостаточное внимание вопросам поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, являющейся условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей (создание ситуации успеха); вопросам участия родителей в образовательной деятельности, выявлению и поддержке образовательных инициатив семей.

Кадровые условия

Внутренняя экспертиза была проведена рабочей группой по листу мониторинговой экспертизы со значениями: 2 - соответствует, 1 - соответствует частично, 0 - не соответствует.

Структура управления МБДОУ строится на единоначалии — заведующая МБДОУ и общественной форме управления — педагогический совет МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ, родительский комитет, общее собрание родителей.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга
Педагогический коллектив состоит из 21 педагога, среди них: старший воспитатель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, логопед – 1, воспитатели – 15.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров показал:

Стаж	Возраст
до 5 лет - 2 педагога (10 %)	до 25 лет – 2 человека (10 %)

от 5 до 10 лет - 9 педагогов (43 %) от 11 до 15 лет - 4 педагога (19 %) от 16 до 30 лет - 5 педагогов (24 %) свыше 30 лет - 4 педагога (19 %)	от 25 до 35 лет – 7 человек (33 %) от 36 до 45 – 7 человек (33 %) от 46 до 55 – 3 человека (14 %) после 55 лет – 4 человека (19 %)
Образование педагогического состава Высшее педагогическое образование – 11 педагогов (52 %) Среднее педагогическое образование - 10 педагогов (48 %) Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации - 17 педагогов (81 %) Дополнительное образование (курсы повышения квалификации) для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ -13 педагогов (62 %) Дополнительное образование (курсы повышения квалификации) для оказания дополнительных образовательных услуг - 2 педагога (10 %)	Квалификационная категория высшая категория – 0 первая категория – 7 педагогов (33 %) соответствуют занимаемой должности – 10 педагогов (48 %)

Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами. Все педагоги Учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают районные методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовый период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
5. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации.

Педагоги в хороших межличностных отношениях, спокойная дружеская атмосфера. Опытные педагогические кадры корректны в отношении к своим молодым коллегам, детям, родителям. Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга

На момент экспертизы остаются вакантными 2 ставки воспитателя.

Заключительная часть.

Вывод:

Психолого-педагогические условия развития детей как субъектов взаимоотношений в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 осуществляются педагогами на достаточно компетентном уровне.

Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Рекомендации (управленческие решения):

1. Взрослым необходимо строить взаимоотношения с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивая реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку.
2. Организовывать богатую разнообразием материала и динамичную среду, позволяющую воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности.
3. Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы.

Члены комиссии: Солдатова Е.А.
Солдатова
Сурале Н.А. Сурале

Дата составления: _____