

Аналитическая справка

по оценке РППС в группах МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

В соответствии с планом работы МКУ Управление образования Енисейского района, на основании приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № 01-04-045-1 от 04.10.2023 г. рабочей группой педагогов в период с 9.10.23 года по 12.10.23 года был проведен мониторинг оценки качества с целью определения соответствия РППС в возрастных группах требованиям ФГОС, ФОП, СанПиН.

Рабочая группа:

1. Рыбакова Н.А. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.

Прутовых Н.П.

4. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу РППС в возрастных группах согласно разработанной и утвержденной карты с учетом определенных требований:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

Аналитическая часть.

В рамках проведения мониторинга рабочей группой были использованы методы наблюдения и изучения соответствия построения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и СанПиН. Оценка РППС в возрастных группах проводилась по чек-листам (представленным выше) со значениями: соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Анализ мониторинга показал, что в ДОУ функционирует 7 групп. Каждая группа имеет приемную, групповую, спальную комнаты и комнату для проведения гигиенических процедур. Приемные оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены допустимых светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и частично ростовым показателям детей. Разная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В построении развивающей среды в группах педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО, поэтому предметно-пространственную среду в группах выстраивают с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей среды.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала группового пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета их возрастных особенностей. Групповые помещения условно разделены на центры. Организация образовательного пространства обеспечивает все виды деятельности детей. Пространство групп имеет гибкое зонирование, что позволяет всем детям в соответствии со своими

интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование в основном размещено по периметру групповых комнат (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Детям предоставляется возможность вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые центры содержат предметы и игрушки, отличающиеся по гендерному различию: для мальчиков - строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан центр ряженья с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на реализацию индивидуальных возможностей детей.

Пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Большое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Корпусная мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Однако экспертной группой отмечено, что:

- развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно.
- не всегда темы комплексно-тематического планирования в виде объектов развивающей среды находят отражение во всех центрах детской активности.
- не во всех группах соблюдается принцип доступности, либо реализуется частично: используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположены высоко.
- не используются материалы для практических упражнений: песок, вода.
- разделители пространства: передвижные ширмы, легкие передвижающиеся перегородки или мягкие модули, которые позволяют детям самостоятельно выстраивать свою деятельность, в некоторых группах отсутствуют, либо их недостаточно.
- в некоторых группах отсутствуют уголки уединения для детей.
- отсутствуют объекты и атрибуты для оценки и самооценки детской деятельности (лесенки успеха, стенды добрых дел, дерева достижений, семейных фотоальбомов, детских наград, персональных выставок и др.), недостаточно разнообразных объектов для обеспечения поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.
- недостаточно используются изделия, предметы, объекты, отражающие региональный компонент, национально-культурные, климатические особенности региона (фото, картины, книги, презентации, видео, гербарии и др.).
- в развивающем пространстве группы отсутствует неоформленный игровой материал, или его недостаточно.
- при размещении игрового оборудования не всегда соблюдается принцип вытянутой руки ребенка.

Выводы.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие

