

Аналитическая справка
по результатам внутренней экспертизы оценки качества
услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности
МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

На основании плана работы МКУ «Управление образования» на декабрь 2023 года, приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № 01-04-061 была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Рыбакова Н.А. - заведующий
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.

Прутовых Н.П.

4. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель
провела внутреннюю экспертизу условий услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с листом мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Внутренняя экспертиза была проведена рабочей группой по листу мониторинговой экспертизы со значениями: 0 – не соответствует, 1 - соответствует частично, 2 - полностью соответствует.

Анализ экспертизы показал, что

1. Состояние здоровья воспитанников

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем 2 дня в год.

2. Санитарно-гигиенические условия

Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. В МБДОУ используются гипоаллергенные моющие средства.

У МБДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.

Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Мебель соответствует росту воспитанников, наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.

3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Педагоги возрастных групп развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Но требуется уточнение и систематизация данного направления работы.

Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы: подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря, создание обстановки, способствующей формированию у детей навыков личной гигиены, осуществляются с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, данная работа отражается в ежедневных

планах работы педагогов. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно гигиенических навыках: над раковинами в умывальной комнате расположены информационные плакаты по алгоритму мытья рук, но не во всех возрастных группах в центрах экспериментирования находятся памятки для детей по соблюдению культурно-гигиенических навыков вовремя и после деятельности в центре.

4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ведется в соответствии с планом работы возрастных групп. Но требуется уточнение и систематизация данного направления работы.

Сотрудники создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. Используются различные средства в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

5. Качество питания

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — специальные медицинские рекомендации или рекомендации родителей.

Детям доступно разнообразное 10-дневное меню, питание в соответствии с возрастными нормами.

6. Организация процесса питания

Предусмотрена работа по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников: дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи в (соответствии с возрастными особенностями).

Пространство группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи: детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.

7. Отдых. Релаксация. Сон

Работа перед дневным отдыхом играет важную роль. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, а также переоделись в удобную для сна одежду. Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

Воспитатель определяет перечень спокойных игр перед отходом ко сну: подбирает соответствующее спокойное музыкальное оформление (не более чем на 10–15 минут), сопровождая его снижением темпа речи, тембра и тональности голоса, проводит комплекс дыхательных упражнений для улучшения самочувствия детей, периодически организует

беседы с детьми о важности дневного сна (этот приём больше актуален для старших и подготовительных групп), делает подборку сказок, рассказов подходящей тематики.

В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей в течении всего дня: место для уединения и спокойного рассматривания детских книг.

8. Безопасность группового помещения

Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы: позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.

Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения: не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство.

9. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Территория детского сада имеет ограждение, согласно требованиям, металлическим забором. Имеется 2 въезда с оборудованными воротами и один вход с калиткой. Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеется освещение участков в темное время суток. На хозяйственном дворе установлен знак въезда только служебного транспорта. В ДООУ установлена система видеонаблюдения, 2 пожарных лестницы для эвакуации.

10. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе

Предусмотрена работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДООУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников.

Педагоги рассказывают детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДООУ. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Предусмотрена работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДООУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников.

Вывод:

В детском саду созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДООУ, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Ежедневно осуществляется мониторинг за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников, ведется анализ заболеваемости.

Обеспечена работа коллектива ДООУ по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.


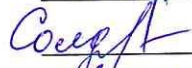
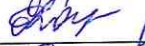


Рекомендации:

Продолжить регулярно осуществлять работу по выполнению требований безопасности. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья и повседневного ухода за воспитанниками.

Управленческие решения.

1. Разработать ЛНА для осуществления систематической работы по выполнению требований безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Члены комиссии:

 /Рыбакова Н.А./
 /Солдатова Е.А./
 /Распуткина Т.С./
 /Рубцова А.К./
 /Прутовых Н.П./